COP 31

EDUCAÇÃO PARA UM PLANETA SUSTENTÁVEL

Aprender, cuidar e transformar!



4º e 5º ANO

ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES

Produzido por
Professora Lídia Maria

Blog Elo Educar

Nome: _____

Turma: _____ Data: _____/_____/_____

COP 31: O mundo reunido para cuidar do planeta!



Você já imaginou representantes de quase 200 países reunidos em um mesmo lugar para conversar sobre o futuro do nosso planeta? É isso que acontece durante a **COP**!

A sigla **COP** vem da expressão **Conferência das Partes**. Ela representa uma grande reunião internacional organizada pela Organização das Nações Unidas (ONU), na qual os países participantes discutem problemas relacionados às mudanças climáticas e procuram soluções para proteger o meio ambiente.

Nesses encontros, representantes dos governos, cientistas, organizações, povos indígenas e jovens compartilham ideias e discutem ações para diminuir a poluição, proteger as florestas, cuidar da água e enfrentar o aquecimento global. O objetivo é fazer com que os países trabalhem juntos para construir um futuro mais sustentável.

A COP acontece todos os anos e recebe uma numeração diferente a cada edição. Em 2025, a 30ª conferência, chamada COP 30, foi realizada em Belém, no estado do Pará, aqui no Brasil.

Em 2026, chegou a vez da **COP 31**! O encontro acontece entre os dias **9 e 20** de novembro, na cidade de Antália, localizada na Turquia, um país que fica entre a Europa e a Ásia. A Turquia é responsável por receber e presidir a conferência, enquanto a Austrália conduz as negociações oficiais entre os países.

Mas por que tudo isso é importante? Porque as mudanças climáticas afetam a vida de todos nós! Ondas de calor, secas, enchentes e outros acontecimentos mostram que precisamos cuidar melhor da natureza. E essa responsabilidade não é apenas dos governantes: cada pessoa pode contribuir com pequenas atitudes, como economizar água, evitar o desperdício de alimentos, reciclar materiais e preservar as árvores.

COP 31 – EM DESTAQUE

Quando?
De 9 a 20 de novembro de 2026.

Onde?
Cidade de Antália, na Turquia.

Quem recebe?
A Turquia, que preside o encontro.

Quem conduz as negociações?
A Austrália.

VOCÊ SABIA?

A primeira COP aconteceu em 1995, na cidade de Berlim, na Alemanha. Desde então, os países se reúnem todos os anos para discutir e fortalecer ações de combate às mudanças climáticas!

Cuidar do planeta é uma responsabilidade de todos. E você também faz parte dessa missão!

ATIVIDADES

1 Compreendendo o texto

Responda às perguntas de acordo com o texto que você leu.



a) O que significa a sigla COP?

_____

b) Qual é o principal objetivo das reuniões da COP?

_____

_____

c) Em qual cidade e país está acontecendo a COP 31?

_____

d) Qual foi a cidade brasileira que recebeu a COP 30, em 2025?

_____

e) Por que os países precisam trabalhar juntos para enfrentar as mudanças climáticas?

_____

_____

2 Complete as frases

Utilize as palavras do quadro para completar corretamente as informações.

TURQUIA – ONU – 31 – ANTÁLIA – AUSTRÁLIA



a) A COP é uma conferência organizado pela _____.

b) Em 2026, acontece a _____ edição da conferência.

c) A COP 31 está sendo realizada em _____.

d) A cidade de Antália está localizada na _____.

e) A _____ conduz as negociações oficiais entre os países.

3 Verdadeiro ou falso?

Leia as afirmações e escreva **V** para verdadeiro ou **F** para falso.



☐ A COP é uma reunião em que os países discutem questões relacionadas às mudanças climáticas.

☐ A COP 31 está acontecendo no Brasil, na cidade de Belém.

☐ A primeira edição da COP aconteceu em 1995, na Alemanha.

☐ Somente as crianças podem participar das decisões oficiais da COP.

☐ Economizar água e evitar o desperdício são atitudes que ajudam a proteger o planeta.

4 Explorando o mundo!

A COP 31 reúne representantes de diferentes países. Observe o mapa-múndi e realize os desafios.

a) Localize e pinte o Brasil de verde.

b) Localize e pinte a Turquia de vermelho.

c) Localize e pinte a Austrália de amarelo.

d) Em qual continente está localizado o Brasil?

_____

e) Em quais continentes está localizada a Turquia?

_____



5 Pense e responda!



Imagine que você pudesse participar de uma reunião da COP 31 e tivesse a oportunidade de conversar com os representantes dos países.

Qual problema ambiental você gostaria de apresentar e que solução sugeriria para resolvê-lo?

_____

_____

_____

_____

6 Desafio das atitudes sustentáveis!

Marque um **X** somente nas atitudes que contribuem para proteger o meio ambiente.

- ☐ Deixar as torneiras abertas sem necessidade.
- ☐ Plantar árvores e cuidar das plantas.
- ☐ Jogar lixo nas ruas e nos rios.
- ☐ Separar os materiais recicláveis.
- ☐ Desperdiçar alimentos.
- ☐ Economizar energia elétrica.
- ☐ Proteger os animais e as florestas.



7 Minha mensagem para o planeta!

Imagine que você pudesse enviar uma mensagem para todos os participantes da COP 31. O que gostaria de dizer a eles sobre a importância de cuidar da Terra?



_____

_____

_____

_____

_____

Ilustre sua mensagem!

Orientações Pedagógicas
Professor(a)

Tema da aula

COP 31 – O que é a COP e por que ela é importante?

Objetivos de aprendizagem

- Compreender o que é a COP e sua importância.
- Identificar informações principais sobre a COP 31.
- Reconhecer a localização da Turquia, da Austrália e do Brasil.
- Refletir sobre atitudes que contribuem para o combate às mudanças climáticas.

Competências e Habilidades da BNCC

Componente Curricular	Habilidades da BNCC (4º e 5º ano do Ensino Fundamental)
Língua Portuguesa	**EF15LP03** – Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros. **EF35LP03** – Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. **EF35LP17** – Produzir textos de divulgação científica (como cartazes, cartas ou mensagens), com organização de ideias e uso adequado da linguagem.
Geografia	**EF04GE11** – Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas e compreender a importância da conservação da natureza. **EF05GE11** – Identificar e descrever problemas ambientais que afetam as paisagens e propor soluções para a sua preservação.
Ciências	**EF04CI06** – Relacionar as alterações ambientais (como aquecimento global, enchentes e secas) a ações humanas. **EF05CI04** – Identificar e descrever problemas ambientais, reconhecendo ações que contribuem para a conservação do ambiente.

Gabarito das atividades

1. Compreendendo o texto

a) Conferência das Partes.
b) Discutir e estabelecer ações de enfrentamento às mudanças climáticas.
c) Antália, Turquia.
d) Belém, no estado do Pará.
e) Porque as mudanças climáticas afetam a vida de todos e exigem a cooperação entre os países para encontrar soluções.

2. Complete as frases

a) ONU.
b) 31.
c) Antália.
d) Turquia.
e) Austrália.

3. Verdadeiro ou falso?

a) V b) F c) V d) F e) V

4. Explorando o mundo

a) Pintura no mapa: Brasil (verde), Turquia (vermelho) e Austrália (amarelo).
b) América do Sul.
c) Europa e Ásia.

5. Pense e responda!

Resposta pessoal. Espera-se que o aluno identifique um problema ambiental (por exemplo: poluição, desmatamento, queimadas, falta de água, aquecimento global) e proponha uma solução coerente (como reciclagem, plantio de árvores, uso de energia limpa, economia de água, entre outras).

6. Desafio das atitudes sustentáveis!

( ) Deixar as torneiras abertas sem necessidade.
(X) Plantar árvores e cuidar das plantas.
( ) Jogar lixo nas ruas e nos rios.
(X) Separar os materiais recicláveis.
( ) Desperdiçar alimentos.
(X) Economizar energia elétrica.
(X) Proteger os animais e as florestas.

7. Minha mensagem para o planeta!

Resposta pessoal. O aluno deve elaborar uma mensagem coerente com o tema, destacando a importância da preservação ambiental, da cooperação entre os países e da responsabilidade de todos com o futuro do planeta.

Nome: _____

Turma: _____ Data: _____/_____/_____

MÓDULO 1 O CLIMA ESTÁ MUDANDO!

Por que o planeta está aquecendo?

Você já percebeu que alguns dias estão muito quentes, que em certos lugares chove demais e que em outros a falta de chuva prejudica as plantações? Essas situações podem estar relacionadas às mudanças climáticas.

O clima representa as condições do tempo observadas em uma região durante muitos anos. Quando essas condições sofrem alterações por longos períodos, temos as mudanças climáticas.

Um dos principais problemas é o **aquecimento global**, que acontece quando a temperatura média do planeta aumenta. Isso está relacionado ao excesso de gases de efeito estufa na atmosfera. Esses gases ajudam a manter a Terra aquecida, mas atividades humanas, como a queima de combustíveis e o desmatamento, aumentam sua quantidade e intensificam o aquecimento.

Com o planeta mais quente, podem ocorrer consequências como ondas de calor, secas prolongadas, chuvas muito intensas, derretimento de geleiras e dificuldades para plantas, animais e pessoas.

As mudanças climáticas também podem afetar nossa saúde, provocando desconforto durante períodos de calor intenso e aumentando alguns riscos relacionados à água e às doenças.

Para enfrentar esse problema, precisamos proteger as florestas, economizar energia, evitar o desperdício e cuidar dos recursos naturais.

É por isso que os países discutem esse assunto em encontros como a **COP 31**. Afinal, proteger o planeta é uma tarefa de todos nós!



VOCÊ SABIA?

O efeito estufa é um fenômeno natural e importante para a vida na Terra. Sem ele, nosso planeta seria muito mais frio. O problema é o aumento excessivo dos gases que intensificam esse fenômeno.

PALAVRAS IMPORTANTES

- **Clima:** conjunto das condições do tempo de uma região observadas durante muitos anos.
- **Aquecimento global:** aumento da temperatura média do planeta.
- **Atmosfera:** camada de gases que envolve a Terra.
- **Desmatamento:** retirada da vegetação de uma área.



Cuidar do clima é garantir um futuro melhor para todas as formas de vida!

ATIVIDADES



1 Compreendendo o texto

Responda de acordo com a leitura realizada.

a) O que são mudanças climáticas?

_____

_____

b) O que é aquecimento global?

_____

_____

c) Qual é a relação entre o excesso de gases de efeito estufa e o aquecimento do planeta?

_____

_____

d) Cite duas atividades humanas que contribuem para o aumento dos gases de efeito estufa.

_____

_____

e) Escreva duas consequências das mudanças climáticas apresentadas no texto.

_____

_____

2 Complete as frases

Utilize as palavras do quadro para completar corretamente as informações.

CLIMA – ATMOSFERA – AQUECIMENTO – DESMATAMENTO – PLANETA

a) O conjunto de condições do tempo observadas durante muitos anos é chamado de _____.

b) A camada de gases que envolve a Terra recebe o nome de _____.

c) O aumento da temperatura média da Terra é chamado de _____ global.

d) A retirada da vegetação de uma área é conhecida como _____.

e) Precisamos cuidar do nosso _____ para garantir um futuro melhor.

3 Verdadeiro ou falso?

Leia as afirmações e escreva **V** para verdadeiro ou **F** para falso.



☐ O efeito estufa natural é importante para manter a Terra aquecida.

☐ O aquecimento global significa que todos os dias serão igualmente quentes em todos os lugares.

☐ O desmatamento e a queima de combustíveis podem contribuir para o aquecimento global.

☐ As mudanças climáticas podem provocar secas e chuvas intensas.

☐ As atitudes humanas não têm nenhuma relação com as mudanças climáticas atuais.

4 Descubra a diferença!

Leia as situações e escreva se cada uma representa uma condição do tempo em determinado dia ou uma mudança relacionada ao clima observada durante um longo período.

a) Hoje amanheceu chovendo muito na cidade. _____

b) Durante muitos anos, uma região apresentou aumento na temperatura média. _____

c) Amanhã poderá fazer bastante frio. _____

d) Uma região vem apresentando períodos de seca cada vez mais prolongados ao longo de vários anos. _____



Dica: lembre-se de que tempo e clima não significam a mesma coisa!

5 Relacione as causas às consequências.

Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

Causas	
1	Desmatamento.
2	Queima de combustíveis fósseis.
3	Aumento da temperatura global.



Consequências

( ) Contribui para o aumento dos gases de efeito estufa.

( ) Pode prejudicar os habitats dos animais e reduzir a vegetação.

( ) Pode favorecer ondas de calor e o derretimento de geleiras.

6 Observe, pense e responda!

Imagine duas comunidades:







a) Em qual comunidades as pessoas proavelmente encontrarão mais sombra nos dias quentes?

_____

b) Por que as árvores são importantes para ajudar a diminuir o calor nas cidades?

_____

_____

c) Que melhorias você sugeriria para a Comunidade B?

_____

_____

7 Pequenas atitudes, grandes mudanças!

Marque um **X** nas atitudes que contribuem para proteger o meio ambiente.

- [ ] Plantar árvores e cuidar das áreas verdes.
- [ ] Desmatar florestas sem necessidade.
- [ ] Apagar as luzes quando não estiverem sendo utilizadas.
- [ ] Queimar lixo em terrenos e quintais.
- [ ] Evitar o desperdício de água.
- [ ] Utilizar os recursos naturais de maneira responsável.



8 Minha ideia para um planeta melhor!

Imagine que sua escola foi convidada a participar de uma campanha de combate às mudanças climáticas. Escreva uma mensagem incentivando seus colegas a cuidar do planeta. Depois, faça um desenho que represente sua ideia.

CAMPANHA: NOSSO PLANETA PRECISA DE CUIDADO!

_____

_____

_____

_____

_____

Faça seu desenho!



ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

MÓDULO 1 – O CLIMA ESTÁ MUDANDO!



OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender o significado de mudanças climáticas e aquecimento global.
- Reconhecer a importância do efeito estufa natural.
- Identificar atividades humanas que intensificam o aquecimento do planeta.
- Reconhecer consequências das mudanças climáticas para a natureza e a sociedade.
- Refletir sobre atitudes individuais e coletivas de preservação ambiental.

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC

- **Competência 2:** exercitar o pensamento científico, crítico e criativo.
- **Competência 4:** utilizar diferentes linguagens para se expressar e partilhar informações.
- **Competência 7:** argumentar com base em informações confiáveis e atuar com consciência socioambiental.
- **Competência 10:** agir com responsabilidade, ética e cidadania nas escolhas e ações do dia a dia.

COMPONENTES CURRICULARES E HABILIDADES DA BNCC

COMPONENTE CURRICULAR	HABILIDADES DA BNCC TRABALHADAS (BNCC – MEC, 2018)
Língua Portuguesa	**EF15LP03** – Localizar informações explícitas em textos. **EF35LP03** – Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
Geografia (4º ano)	**EF04GE11** – Identificar características das paisagens naturais e antrópicas no ambiente em que vive e reconhecer a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.
Geografia (5º ano)	**EF05GE11** – Identificar e descrever problemas ambientais no entorno da escola e da residência, propondo soluções.
Ciências (5º ano)	**EF05CI02** – Relacionar as mudanças de estado físico da água ao ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima e nos ecossistemas. **EF05CI03** – Selecionar argumentos sobre a importância da cobertura vegetal para o ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar.

GABARITO

1 **a)** Alterações nas condições climáticas de uma região ou do planeta por longos períodos.
b) Aumento da temperatura média do planeta.
c) O excesso de gases de efeito estufa intensifica a retenção de calor na atmosfera.
d) Desmatamento e queima de combustíveis fósseis.
e) Ondas de calor, secas, chuvas intensas, derretimento de geleiras (entre outras do texto).

2 **a)** Clima. **b)** Atmosfera. **c)** Aquecimento. **d)** Desmatamento. **e)** Planeta.

3 V – F – V – V – F.

4 **a)** Tempo. **b)** Clima. **c)** Tempo. **d)** Clima.

5 **1** – Pode prejudicar os habitats dos animais e reduzir a vegetação.
2 – Contribui para o aumento dos gases de efeito estufa.
3 – Pode favorecer ondas de calor e o derretimento de geleiras.

6 **a)** Comunidade A.
b) Porque oferecem sombra e ajudam a refrescar o ambiente, liberando vapor de água.
c) Plantar árvores, criar praças, ampliar áreas verdes e preservar a vegetação.

7 Marcar: plantar árvores, apagar as luzes, evitar o desperdício de água e utilizar os recursos de forma responsável.

8 Resposta pessoal. Avaliar a coerência da mensagem e a relação do desenho com o tema.

Referência: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2018.

Nome: _____

Turma: _____ Data: _____/_____/_____

MÓDULO 2 ENERGIA QUE TRANSFORMA!

De onde vem a energia que utilizamos?

A energia está presente em quase tudo o que fazemos. Ela nos ajuda a iluminar a casa e a escola, conservar alimentos na geladeira, carregar o celular, assistir à televisão e movimentar os meios de transporte.

A **eletricidade** é uma forma de energia muito utilizada no nosso dia a dia. Ela pode ser produzida de diferentes maneiras, a partir de recursos da natureza, chamados de **fontes de energia**.

Existem as **fontes renováveis**, que se renovam na natureza e podem ser utilizadas por muito tempo. Alguns exemplos são:

- **Energia solar**: vem da luz e do calor do Sol.
- **Energia eólica**: é produzida pela força do vento.
- **Energia hidrelétrica**: é gerada pela força da água dos rios.

Já as **fontes não renováveis**, como o petróleo, o carvão mineral e o gás natural, existem em quantidade limitada na natureza e podem se esgotar. Além disso, seu uso pode causar maior poluição do ar e contribuir para o aquecimento do planeta.

Por isso, é importante utilizar a energia de forma consciente, evitando o desperdício e dando preferência a fontes mais limpas e sustentáveis.

Na **COP 31**, os países discutem a **transição energética**, que é a mudança gradual para formas de produzir e utilizar energia que causem menos danos ao meio ambiente.



VOCÊ SABIA?

O Sol é uma fonte natural de energia. Seus raios podem ser aproveitados para produzir eletricidade por meio de painéis solares.



PALAVRAS IMPORTANTES

- **Energia**: capacidade de realizar atividades, como iluminar, aquecer, mover e transformar.
- **Eletricidade**: forma de energia muito utilizada em casas, escolas e cidades.
- **Fontes renováveis**: recursos da natureza que se renovam, como o Sol, o vento e a água.
- **Fontes não renováveis**: recursos que existem em quantidade limitada, como o petróleo, o carvão e o gás natural.
- **Sustentabilidade**: uso dos recursos naturais de forma responsável, garantindo um futuro melhor para todos.



Economizar energia e escolher fontes mais limpas é cuidar do nosso planeta!

ATIVIDADES

1 Compreendendo o texto

Responda de acordo com a leitura.



a) Para que a energia é usada em nosso dia a dia?

_____

_____

b) Como a eletricidade pode ser produzida?

_____

_____

c) O que são fontes renováveis?

_____

_____

d) Cite dois exemplos de fontes renováveis de energia.

_____

_____

e) Por que é importante utilizar a energia de forma consciente?

_____

_____

2 Complete as frases

Utilize as palavras do quadro para completar corretamente as informações.

ELETRICIDADE – SOLAR – VENTO – ENERGIA – ÁGUA



a) A _____ está presente em quase tudo o que fazemos.

b) A _____ é a forma de energia utilizada em casas, escolas e cidades.

c) A energia _____ é produzida a partir da luz do Sol.

d) O _____ é uma fonte de energia limpa e renovável.

e) A energia hidrelétrica é gerada pela força da _____ dos rios.

3 Verdadeiro ou falso?

Leia as afirmações e escreva **V** para verdadeiro ou **F** para falso.



☐ A energia solar, a eólica e a hidrelétrica são fontes renováveis.

☐ O petróleo, o carvão mineral e o gás natural são fontes renováveis.

☐ As fontes não renováveis podem se esgotar na natureza.

☐ Economizar energia ajuda a reduzir os impactos no meio ambiente.

☐ A eletricidade é uma forma de energia muito utilizada em nosso dia a dia.

4 Identifique as fontes de energia

Observe as imagens e escreva abaixo o nome da fonte de energia representada.



_____



_____



_____



_____



_____

5 Renovável ou não renovável?

Classifique as fontes de energia abaixo, escrevendo **R** para renovável e **NR** para não renovável.



Energia solar ☐



Petróleo ☐



Energia eólica ☐



Carvão mineral ☐



Energia hidrelétrica ☐

6 Observe e responda!

Observe as duas situações e responda às questões.



- ✔ Aproveita a luz do Sol.
- ✔ Usa lâmpadas econômicas.
- ✔ Desliga os aparelhos quando não estão em uso.



- ✘ Mantém as luzes acesas sem necessidade.
- ✘ Deixa a televisão ligada o tempo todo.
- ✘ Não se preocupa em economizar energia.

a) Qual das casas apresenta atitudes mais sustentáveis? _____

b) Por que essa casa é mais sustentável? _____

_____

c) Que mudanças você sugeriria para a Casa B? _____

_____

7 Desafio da economia de energia!

Marque um **X** nas atitudes que ajudam a economizar energia elétrica.



- ☐ Apagar as luzes ao sair de um ambiente.
- ☐ Deixar a televisão ligada mesmo sem assistir.
- ☐ Usar lâmpadas de LED.
- ☐ Aproveitar a luz natural durante o dia.
- ☐ Desligar o carregador da tomada quando não estiver em uso.
- ☐ Deixar a geladeira aberta por muito tempo.

8 Minha escola mais sustentável!

Pense na sua escola e escreva três propostas para economizar energia no dia a dia.

1. _____
2. _____
3. _____

Ilustre uma de suas propostas!







ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

MÓDULO 2 – ENERGIA QUE TRANSFORMA!



OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer a presença da energia no cotidiano.
- Compreender que a eletricidade pode ser produzida de diferentes maneiras.
- Identificar exemplos de fontes renováveis e não renováveis.
- Relacionar produção e consumo de energia aos impactos ambientais.
- Propor atitudes de economia de energia.

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC

- **Competência 2:** exercitar o pensamento científico, crítico e criativo.
- **Competência 4:** utilizar diferentes linguagens para se expressar e compartilhar informações.
- **Competência 7:** argumentar com base em informações confiáveis e atuar com consciência socioambiental.
- **Competência 10:** agir com responsabilidade, ética e cidadania nas escolhas e ações do dia a dia.

COMPONENTES CURRICULARES E HABILIDADES DA BNCC

COMPONENTE CURRICULAR	HABILIDADES DA BNCC TRABALHADAS (BNCC – MEC, 2018)
Língua Portuguesa	**EF15LP03** – Localizar informações explícitas em textos. **EF35LP03** – Identificar a ideia central do texto.
Geografia (4º ano)	**EF04GE11** – Identificar características das paisagens naturais e antrópicas do lugar onde vive e a ação humana na conservação ou degradação.
Geografia (5º ano)	**EF05GE11** – Identificar e descrever problemas ambientais no entorno da escola e da residência, propondo soluções.
Ciências (5º ano)	**EF05CI02** – Relacionar o ciclo hidrológico às implicações na geração de energia elétrica. **EF05CI04** – Identificar usos da água e de outros materiais no cotidiano e propor formas sustentáveis de utilização. **EF05CI05** – Construir propostas coletivas de consumo consciente e soluções para descarte, reutilização ou reciclagem.

NOTA PEDAGÓGICA: A BNCC não apresenta, no 4º ou no 5º ano, uma habilidade específica dedicada à classificação das fontes de energia (renováveis e não renováveis) e à produção de eletricidade. Esse conteúdo é abordado nesta proposta como contextualização interdisciplinar, e os códigos listados referem-se apenas aos objetivos de aprendizagem que efetivamente contemplam.

GABARITO

1
- **a)** A energia é usada para iluminar, conservar alimentos, carregar aparelhos, operar eletrodomésticos e movimentar os transportes.
- **b)** A eletricidade pode ser produzida a partir de diferentes recursos naturais.
- **c)** São fontes de energia que se renovam na natureza.
- **d)** Solar, eólica e hidrelétrica.
- **e)** Porque o uso consciente evita o desperdício e reduz os impactos ambientais.

2 **a)** Energia. **b)** Eletricidade. **c)** Solar. **d)** Vento. **e)** Água.

3 V, F, V, V, V.

4 Energia solar; energia eólica; energia hidrelétrica; carvão mineral; petróleo.

5 R, NR, R, NR, R.

6
- **a)** Casa A.
- **b)** Porque aproveita a luz do Sol, usa lâmpadas eficientes e desliga os aparelhos quando não estão em uso.
- **c)** Sugestão: desligar as luzes e os aparelhos quando não forem necessários e usar lâmpadas eficientes (LED).

7 Apagar as luzes ao sair de um ambiente; usar lâmpadas LED; aproveitar a luz natural; desligar o carregador da tomada quando não estiver em uso.

8 Resposta pessoal. Avaliar a relevância das propostas, a coerência com o tema e a sua viabilidade.

Referência: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

Nome: _____

Turma: _____ Data: _____/_____/_____

MÓDULO 3 MENOS LIXO, MAIS VIDA!

O que acontece com os resíduos que produzimos?

Todos os dias produzimos **resíduos**: embalagens, papéis, restos de alimentos, garrafas e muitos outros materiais. Mas você já parou para pensar no que acontece com tudo isso depois que colocamos no lixo?

Quando descartados de maneira inadequada, os resíduos podem poluir o solo, os rios e os mares, prejudicar os animais e causar problemas para a saúde das pessoas. Por isso, é importante aprender a separar e descartar cada material corretamente.

Uma maneira de ajudar é praticar os **três Rs** da sustentabilidade: **reduzir, reutilizar e reciclar**.

- **Reduzir**: significa consumir menos e evitar desperdícios.
- **Reutilizar**: é dar uma nova utilidade a algo que seria descartado.
- **Reciclar**: é transformar materiais usados em matéria-prima para produzir novos produtos.

Os restos de frutas, verduras e outros alimentos são chamados de **resíduos orgânicos**. Eles podem ser aproveitados na **compostagem**, um processo que transforma esses materiais em adubo para as plantas.

Quando restos de alimentos se decompõem sem a presença de oxigênio em aterros sanitários, podem produzir gás **metano**, que contribui para o aquecimento global.

Na **COP 31**, a redução dos resíduos e das emissões de metano também faz parte das discussões ambientais.

Lembre-se: consumir com responsabilidade, separar o lixo e evitar desperdícios são atitudes que ajudam a cuidar do planeta!



VOCÊ SABIA?

Cascas de frutas, folhas secas e restos de verduras podem ser utilizados na compostagem. Com os cuidados adequados, esses materiais se transformam em adubo que ajuda no crescimento das plantas!



PALAVRAS IMPORTANTES

- **Resíduos:** materiais que descartamos depois de utilizar.
- **Reciclagem:** transformação de materiais usados em novos produtos.
- **Compostagem:** processo de transformação de resíduos orgânicos em adubo.
- **Metano:** gás que pode ser produzido durante a decomposição de matéria orgânica sem oxigênio.



Separar, reaproveitar e reduzir o lixo é uma atitude simples que faz uma grande diferença para o nosso planeta!

ATIVIDADES

1 Compreendendo o texto

Responda de acordo com a leitura.



a) O que são resíduos?

_____

_____

b) Quais problemas o descarte inadequado do lixo pode causar?

_____

_____

c) O que significam os três Rs da sustentabilidade?

_____

_____

d) O que é compostagem e para que ela serve?

_____

_____

e) Qual é a relação entre a decomposição de restos de alimentos em aterros e o aquecimento global?

_____

_____



2 Complete as frases

Utilize as palavras do quadro para completar corretamente as informações.

RECICLAR – METANO – ADUBO – REDUZIR – REUTILIZAR

a) _____ é consumir menos e evitar desperdícios.

b) _____ significa dar uma nova utilidade a um material.

c) _____ é transformar materiais usados em novos produtos.

d) A compostagem transforma resíduos orgânicos em _____.

e) A decomposição de resíduos orgânicos sem oxigênio pode produzir o gás _____.



3 Verdadeiro ou falso?

Escreva **V** para verdadeiro ou **F** para falso.



- ☐ O lixo descartado nos rios pode prejudicar os animais e o meio ambiente.
- ☐ Todos os resíduos devem ser colocados juntos na mesma lixeira.
- ☐ A compostagem permite aproveitar restos de alimentos.
- ☐ Reutilizar significa dar uma nova utilidade a um material.
- ☐ O desperdício de alimentos não causa nenhum impacto ambiental.
- ☐ A reciclagem ajuda a aproveitar materiais que seriam descartados.

4 Onde cada resíduo deve ser colocado?

Observe os materiais e classifique-os de acordo com o tipo de resíduo.



Cascas de frutas



Garrafa plástica



Jornal usado



Folhas secas

5 Desafio dos três Rs!

Leia as situações e escreva qual dos três Rs está sendo praticado: **REDUZIR, REUTILIZAR ou RECICLAR.**

a) Uma criança utiliza os dois lados de uma folha de papel antes de descartá-la. _____

b) Uma família utiliza potes de vidro para guardar alimentos. _____

c) Uma fábrica transforma latinhas usadas em matéria-prima para produzir novas embalagens. _____



6 Observe e responda!

Observe as imagens e responda às questões.







a) Qual ambiente apresenta atitudes mais sustentáveis? _____

b) Quais problemas podem surgir quando o lixo é descartado no chão? _____

_____

c) O que os alunos poderiam fazer para melhorar o Ambiente B? _____

_____

7 Desafio: o que pode virar adubo?

Marque um **X** nos materiais que podem ser utilizados em uma compostagem doméstica bem conduzida.

- ☐ Cascas de banana.
- ☐ Garrafas de plástico.
- ☐ Cascas de legumes.
- ☐ Folhas secas.
- ☐ Pilhas usadas.
- ☐ Restos de verduras.



8 Minha escola produz menos lixo!

Imagine que sua turma foi escolhida para organizar uma campanha de redução do lixo na escola. Escreva três atitudes que os alunos podem adotar.

1. _____
2. _____
3. _____

Agora, crie um desenho para representar a campanha!



Nossa campanha: MENOS LIXO, MAIS VIDA!



ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Módulo 3 – Menos lixo, mais vida!



OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender o que são resíduos e reconhecer diferentes materiais descartados.
- Identificar a importância da coleta seletiva.
- Conhecer reduzir, reutilizar e reciclar.
- Compreender a compostagem e o aproveitamento dos resíduos orgânicos.
- Reconhecer atitudes de consumo consciente.

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC

- **Competência 2:** pensamento científico, crítico e criativo.
- **Competência 4:** comunicação.
- **Competência 7:** argumentação e consciência socioambiental.
- **Competência 10:** responsabilidade e cidadania.

COMPONENTES CURRICULARES E HABILIDADES DA BNCC

COMPONENTE CURRICULAR	HABILIDADES DA BNCC TRABALHADAS
Língua Portuguesa	**EF15LP03** – Localizar informações explícitas em textos. **EF35LP03** – Identificar a ideia central do texto.
Geografia (4º ano)	**EF04GE08** – Descrever e discutir o processo de produção, circulação e consumo de diferentes produtos. **EF04GE11** – Identificar características das paisagens naturais e antrópicas e a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.
Geografia (5º ano)	**EF05GE11** – Identificar e descrever problemas ambientais no entorno da escola e da residência, propondo soluções.
Ciências (5º ano)	**EF05CI05** – Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções para o descarte adequado, a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e no cotidiano.

NOTA PEDAGÓGICA: A habilidade EF05CI05 é específica do 5º ano. Para o 4º ano, as atividades articulam-se às habilidades de Geografia indicadas. Não foi incluída habilidade específica de Ciências do 4º ano, pois não há correspondência direta com as atividades propostas.

GABARITO

1. a) Materiais descartados após o uso.
b) Poluição do solo, rios e mares, prejuízos aos animais e riscos à saúde.
c) Reduzir, reutilizar e reciclar.
d) Transformação de resíduos orgâñnicos em adubo.
e) A decomposição sem oxigênio pode produzir metano, gás que contribui para o aquecimento global.

2. a) Reduzir.
b) Reutilizar.
c) Reciclar.
d) Adubo.
e) Metano.

3. V – F – V – V – F – V.

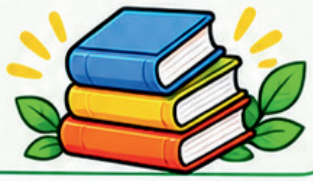
4. Cascas de frutas: orgânico; garrafa plástica: reciclável; jornal: reciclável; folhas secas: orgânico.

5. a) Reduzir.
b) Reutilizar.
c) Reciclar.

6. a) Ambiente A.
b) Poluição e prejuízos ambientais e à saúde.
c) Instalar lixeiras, separar resíduos e promover campanhas.

7. Cascas de banana, cascas de legumes, folhas secas e restos de verduras.

8. Resposta pessoal; considerar propostas coerentes de redução de resíduos.



Referência: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

Nome: _____

Turma: _____ Data: ____/____/_____

MÓDULO 4 ÁGUA, FLORESTAS E VIDA!

Por que precisamos proteger a natureza?

A natureza é formada por muitos elementos que trabalham juntos para manter a vida no planeta. A água, as florestas, os rios, os mares, os animais e as plantas são essenciais para o equilíbrio dos ambientes naturais.



A **água** é indispensável para todos os seres vivos. Utilizamos esse recurso para beber, preparar alimentos, tomar banho e cultivar plantas. Na natureza, ela participa de um processo contínuo chamado **ciclo da água**, passando pelos rios, mares, solo, atmosfera e retornando à superfície por meio da chuva.

As **florestas** também são muito importantes. Elas abrigam milhares de espécies de animais e plantas, ajudam a proteger o solo, contribuem para o ciclo da água e participam da regulação do clima. A grande variedade de seres vivos existentes em um ambiente recebe o nome de **biodiversidade**.

Entretanto, o desmatamento, as queimadas e a poluição ameaçam esses ambientes. Quando uma floresta é destruída, muitos animais perdem seus abrigos e alimentos. Quando rios e oceanos recebem lixo e outros poluentes, a vida aquática também pode ser prejudicada.

Por isso, precisamos proteger as nascentes, evitar o desperdício de água, preservar as árvores e não jogar lixo na natureza.

Na **COP 31**, a proteção dos ecossistemas, dos oceanos e da biodiversidade também faz parte das discussões sobre o futuro do planeta.

VOCÊ SABIA?

As florestas ajudam a manter o ciclo da água! As árvores absorvem água pelas raízes e liberam parte dela em forma de vapor pelas folhas, contribuindo para a umidade do ar.



PALAVRAS IMPORTANTES

- **Biodiversidade:** variedade de seres vivos existentes em um ambiente.
- **Ecossistema:** conjunto dos seres vivos e dos elementos não vivos que interagem em um ambiente.
- **Desmatamento:** retirada da vegetação de uma área.
- **Habitat:** lugar onde um ser vivo encontra condições para viver.
- **Nascentes:** locais onde a água brota naturalmente do solo, dando origem a cursos de água.

Cuidar da natureza é proteger a vida em todas as suas formas!



MÓDULO 4 ATIVIDADES



1 Compreendendo o texto

Responda às perguntas de acordo com a leitura.

a) Por que a água é indispensável para os seres vivos?

b) O que é biodiversidade?

c) Cite três benefícios que as florestas oferecem à natureza.

d) Quais problemas podem acontecer quando uma floresta é destruída?

e) Como podemos contribuir para proteger os rios e os oceanos?

2 Complete as frases

Utilize as palavras do quadro para completar corretamente as informações.

ÁGUA – BIODIVERSIDADE – FLORESTAS – HABITAT – DESMATAMENTO

a) A _____ é indispensável para a vida dos seres vivos.
b) A variedade de seres vivos de um ambiente é chamada de _____.
c) As _____ abrigam muitas espécies de animais e plantas.
d) O lugar onde um animal ou uma planta vive é chamado de _____.
e) A retirada da vegetação de uma área recebe o nome de _____.



3 Verdadeiro ou falso?

Escreva **V** para verdadeiro ou **F** para falso.

( ) A água é importante apenas para os seres humanos.
( ) As florestas abrigam diferentes espécies de animais e plantas.
( ) O desmatamento pode destruir o habitat de muitos animais.
( ) Jogar lixo nos rios e mares ajuda a preservar a vida aquática.
( ) A biodiversidade representa a variedade de seres vivos.
( ) As árvores contribuem para o ciclo da água.



4 Descobrindo o ciclo da água!

A água está sempre circulando na natureza. Relacione as descrições aos processos do ciclo da água.



1 Evaporação. 2 Condensação. 3 Precipitação. 4 Acumulação.

( ) A água cai das nuvens em forma de chuva.
( ) A água se transforma em vapor com o calor do Sol.
( ) O vapor de água esfria e forma pequenas gotinhas que originam as nuvens.
( ) A água se acumula em rios, lagos, mares e oceanos.

5 Quem vive em cada ambiente?

Observe os ambientes e escreva o nome de dois seres vivos que podem ser encontrados em cada um deles.

Floresta



1. _____
2. _____

Oceano



1. _____
2. _____

Rio



1. _____
2. _____

Campo



1. _____
2. _____

6 Observe e responda!

Ambiente A



Ambiente B



a) Qual ambiente oferece melhores condições para a vida dos animais e das plantas? _____

b) O que pode acontecer com os animais quando seu habitat é destruído? _____

_____

c) Quais atitudes poderiam ajudar a recuperar o Ambiente B? _____

_____

_____

7 Desafio: atitudes que protegem a natureza!

Marque um **X** nas atitudes que ajudam a preservar a água, as florestas e os animais.

- ☐ Jogar lixo nos rios.
- ☐ Plantar árvores e cuidar das áreas verdes.
- ☐ Economizar água durante o banho.
- ☐ Provocar queimadas nas florestas.
- ☐ Proteger os animais e seus habitats.
- ☐ Descartar resíduos nas praias.
- ☐ Preservar nascentes e rios.





8 Minha missão: proteger a natureza!

Escreva três atitudes que sua turma pode realizar para proteger a água, as florestas e os animais.

1. _____
2. _____
3. _____

Agora, faça um desenho para representar sua campanha!



Nossa campanha: A NATUREZA PRECISA DE NÓS!

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Módulo 4 – Água, florestas e vida!

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer a importância da água para a vida.
- Compreender as etapas básicas do ciclo da água.
- Identificar a importância das florestas e da cobertura vegetal.
- Compreender biodiversidade, ecossistema e habitat.
- Reconhecer impactos da poluição e da degradação ambiental.
- Propor atitudes de preservação.

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC RELACIONADAS

- **2** – Pensamento científico, crítico e criativo.
- **4** – Comunicação.
- **7** – Argumentação e consciência socioambiental.
- **10** – Responsabilidade e cidadania.



HABILIDADES DA BNCC – SELEÇÃO POR ANO E COMPONENTE

Componente/ano	Código	Relação com o módulo
Língua Portuguesa – 1º ao 5º ano	EF15LP03	Localizar informações explícitas em textos.
Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano	EF35LP03	Identificar a ideia central do texto.
Geografia – 4º ano	EF04GE11	Identificar características das paisagens naturais e antrópicas do lugar em que vive e a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.
Geografia – 5º ano	EF05GE10	Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e formas de poluição dos cursos de água e oceanos.
Geografia – 5º ano	EF05GE11	Identificar e descrever problemas ambientais no entorno da escola e da residência, propondo soluções.
Ciências – 5º ano	EF05CI02	Explicar o ciclo hidrológico considerando mudanças de estado físico da água e suas implicações no clima e no equilíbrio dos ecossistemas.
Ciências – 5º ano	EF05CI03	Justificar a importância da cobertura vegetal para o ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e a qualidade do ar.

NOTA PEDAGÓGICA: As habilidades EF05CI02 e EF05CI03 são específicas do 5º ano. Para o 4º ano, a habilidade diretamente relacionada neste módulo é EF04GE11, de Geografia. Não foi incluída habilidade de Ciências do 4º ano, pois as atividades não correspondem diretamente a uma habilidade específica desse componente e ano. As habilidades de Língua Portuguesa são organizadas por blocos de anos na BNCC.

GABARITO

1. a) Porque é necessária à sobrevivência dos seres vivos e a diversas atividades. b) Variedade de seres vivos de um ambiente. c) Abrigam espécies, protegem o solo, contribuem para o ciclo da água e ajudam a regular o clima. d) Animais podem perder abrigo e alimento; ocorre degradação ambiental. e) Não jogar lixo, descartar resíduos corretamente e evitar a poluição.
2. a) Água. b) Biodiversidade. c) Florestas. d) Habitat. e) Desmatamento.
3. F – V – V – F – V – V.
4. 3 – 1 – 2 – 4.
5. Respostas possíveis: Floresta – macaco/tucano; Oceano – peixe/tartaruga-marinha; Rio – peixe/sapo; Campo – capivara/tamanduá. Aceitar outros seres vivos adequados ao ambiente.
6. a) Ambiente A. b) Perdem abrigo, alimento e locais de reprodução. c) Recuperar a vegetação, limpar o rio com procedimentos adequados e impedir novos descartes.
7. Plantar árvores; economizar água; proteger animais e habitats; preservar nascentes e rios.
8. Resposta pessoal. Avaliar se as propostas demonstram atitudes coerentes de preservação.

REFERÊNCIA: BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018.

Nome: _____

Turma: _____ Data: ____/____/_____

MÓDULO 5 ALIMENTAÇÃO E AGRICULTURA SUSTENTÁVEL!

De onde vêm os alimentos?

Você já parou para pensar de onde vêm os alimentos que chegam à sua mesa? O arroz, o feijão, as frutas, as verduras e muitos outros alimentos passam por diferentes etapas antes de chegar à nossa casa.

Grande parte desses alimentos é produzida por meio da **agricultura**, atividade em que as pessoas cultivam a terra para plantar e colher. Os agricultores têm um papel muito importante, pois ajudam a garantir alimentos para a população.



Para produzir alimentos, precisamos de solo saudável, água, sementes e cuidados com as plantações. Entretanto, o uso inadequado dos recursos naturais pode prejudicar o ambiente. Por isso, é importante praticar uma **agricultura sustentável**, que busca produzir alimentos sem destruir a natureza.

Algumas atitudes ajudam nesse cuidado, como economizar água, proteger o solo, evitar o desmatamento e utilizar os recursos naturais com responsabilidade.

O **clima** também influencia a **produção agrícola**. Períodos de seca, chuvas muito fortes e temperaturas elevadas podem prejudicar as plantações e diminuir a quantidade de alimentos produzidos.

Além de produzir alimentos, precisamos aprender a aproveitá-los. Desperdiçar comida significa também desperdiçar água, energia e trabalho.

Na **COP 31**, a agricultura sustentável e a segurança alimentar fazem parte dos importantes desafios relacionados às mudanças climáticas.

VOCÊ SABIA?

Muitos alimentos que consumimos diariamente dependem do trabalho dos **agricultores**. Valorizar quem planta, colhe e produz nossos alimentos também é uma forma de reconhecer a importância do campo!



PALAVRAS IMPORTANTES

- **Agricultura:** atividade de cultivar a terra para produzir alimentos e outros produtos.
- **Agricultura sustentável:** produção agrícola que procura conservar os recursos naturais.
- **Seguranca alimentar:** condição em que todas as pessoas têm acesso regular a alimentos suficientes e adequados.
- **Desperdício:** perda ou descarte de algo que poderia ser aproveitado.

Cuidar da produção de alimentos é também cuidar da vida e do futuro do planeta!



MÓDULO 5

ATIVIDADES

1 Compreendendo o texto

Responda às perguntas de acordo com a leitura.



a) De onde vêm muitos dos alimentos que consumimos diariamente?

b) O que é agricultura?

c) Por que os agricultores são importantes para a sociedade?

d) O que significa praticar uma agricultura sustentável?

e) Como as mudanças no clima podem prejudicar a produção de alimentos?

2 Complete as frases

Utilize as palavras do quadro para completar corretamente as informações.

AGRICULTURA – SOLO – ÁGUA – ALIMENTOS – DESPERDÍCIO



a) A _____ é a atividade de cultivar a terra para produzir alimentos.
b) O _____ saudável é importante para o desenvolvimento das plantas.
c) A _____ é indispensável para o crescimento das plantações.
d) Os agricultores trabalham para produzir _____ para a população.
e) Evitar o _____ é uma atitude importante para cuidar do planeta.

3 Verdadeiro ou falso?

Escreva V para verdadeiro ou F para falso.



☐ A agricultura contribui para a produção de alimentos.
☐ Os agricultores não têm importância para a sociedade.
☐ A economia de água é importante para uma agricultura sustentável.
☐ As secas podem prejudicar as plantações.
☐ Desperdiçar alimentos não causa impactos ambientais.
☐ Proteger o solo ajuda a conservar os recursos naturais.

4 Descubra o caminho dos alimentos!

Os alimentos passam por diferentes etapas até chegarem à nossa mesa. Numere as etapas na ordem correta.



☐ Plantio e cuidado com a planta.



☐ Crescimento e desenvolvimento da planta.



☐ Colheita dos frutos.



☐ Transporte e comercialização.

5 Campo ou cidade?

Escreva C para atividades realizadas principalmente no campo e CI para atividades realizadas principalmente na cidade.



Plantio de verduras.



Venda de alimentos.



Colheita de frutas.



Transporte de alimentos.

6 Observe e responda!

Propriedade A



Protege o solo, economiza água e cuida da vegetação.

Propriedade B



Desperdiça água, apresenta solo degradado e pouca vegetação.

a) Qual propriedade apresenta práticas mais sustentáveis? _____

b) Por que é importante cuidar do solo e economizar água durante o cultivo? _____

_____

c) Cite duas atitudes que poderiam melhorar a Propriedade B. _____

_____

_____

7 Desafio: alimentação saudável!

Observe os alimentos e organize-os nos grupos indicados.



- Frutas e verduras: _____
- Cereais e tubérculos: _____
- Leguminosas: _____
- Alimentos de origem animal: _____

8 Minha missão: combater o desperdício!

Escreva três atitudes que podem ser colocadas em prática na escola para evitar o desperdício de alimentos.

1. _____
2. _____
3. _____

Agora, faça um desenho para representar sua campanha!



CAMPANHA: ALIMENTO NÃO É LIXO!



ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Módulo 5 – Alimentação e agricultura sustentável!



OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender a importância da agricultura para a produção de alimentos.
- Reconhecer o trabalho dos agricultores e as etapas de produção e circulação dos alimentos.
- Identificar práticas relacionadas à agricultura sustentável.
- Reconhecer a importância da água e do solo para a produção agrícola.
- Compreender como as condições climáticas podem influenciar a produção de alimentos.
- Desenvolver atitudes de consumo consciente e combate ao desperdício.

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC RELACIONADAS

- **1** – Conhecimento.
- **2** – Pensamento científico, crítico e criativo.
- **4** – Comunicação.
- **7** – Argumentação.
- **10** – Responsabilidade e cidadania.



HABILIDADES DA BNCC – SELEÇÃO POR ANO E COMPONENTE

Componente curricular	Código	Relação com o módulo
Língua Portuguesa – 1º ao 5º ano	EF15LP03	Localizar informações explícitas em textos.
Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano	EF35LP03	Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
Geografia – 4º ano	EF04GE07	Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.
Geografia – 4º ano	EF04GE08	Descrever e discutir o processo de produção, circulação e consumo de diferentes produtos.
Ciências – 5º ano	EF05CI04	Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.

NOTA PEDAGÓGICA: As habilidades de Língua Portuguesa são organizadas por blocos de anos na BNCC. EF04GE07 e EF04GE08 correspondem ao trabalho no campo/cidade e à produção, circulação e consumo. EF05CI04 é pertinente à reflexão sobre o uso sustentável da água na produção agrícola. Não foi incluída habilidade de Ciências do 4º ano, pois as atividades não correspondem diretamente a uma habilidade específica desse componente para essa série.

Referência: BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.





SUGESTÕES DE ENCAMINHAMENTOS

- Realizar a leitura compartilhada do texto, explorando os conhecimentos prévios dos alunos.
- Promover rodas de conversa sobre a origem dos alimentos e o trabalho dos agricultores.
- Pesquisar, em dupla ou grupo, alimentos típicos da região e suas formas de produção.
- Organizar uma horta escolar ou uma plantação experimental, valorizando o cultivo e o cuidado com a terra.
- Desenvolver uma campanha na escola sobre o combate ao desperdício de alimentos.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Texto informativo do módulo.
- Imagens e ilustrações de atividades agrícolas.
- Quadro, cartazes e vídeos educativos.
- Alimentos reais ou imagens para classificação dos grupos alimentares.
- Materiais para produção de cartazes da campanha (papel, lápis, tintas, recortes e outros).

INTERDISCIPLINARIDADE

O módulo permite o trabalho integrado entre Língua Portuguesa, Geografia e Ciências, ao articular a leitura e a compreensão de um texto informativo, o trabalho no campo e na cidade, a produção e o consumo de alimentos, o uso dos recursos naturais (solo e água) e a adoção de práticas sustentáveis.



OBSERVAÇÕES AO PROFESSOR

- As atividades propostas valorizam a realidade dos alunos e favorecem a reflexão sobre a alimentação saudável, a preservação dos recursos naturais e a responsabilidade com o meio ambiente.
- Utilize exemplos da comunidade e da região, como feiras, hortas, pequenos produtores e alimentos típicos, para tornar a aprendizagem mais significativa.
- Incentive os alunos a perceberem que suas atitudes, como evitar o desperdício de alimentos, também contribuem para um futuro mais sustentável.

AVALIAÇÃO

A avaliação pode ser realizada de forma contínua e processual, considerando:

- ✔ a participação nas discussões;
- ✔ a compreensão do texto e das atividades;
- ✔ a aplicação dos conhecimentos sobre agricultura, alimentação e sustentabilidade;
- ✔ a elaboração da campanha de combate ao desperdício;
- ✔ o desenvolvimento de atitudes de cuidado com o ambiente e de consumo consciente.



Nome: _____

Turma: _____ Data: ___/___/_____

MÓDULO 6

Cidades sustentáveis e justiça climática!

COMO PODEMOS CONSTRUIR CIDADES MAIS SUSTENTÁVEIS?

As cidades são lugares onde muitas pessoas vivem, estudam, trabalham e realizam suas atividades. Nelas encontramos casas, escolas, hospitais, ruas, praças, comércios e diferentes meios de transporte. Mas você já imaginou como seria uma cidade que cuida da natureza e oferece qualidade de vida para todos?



Uma **cidade sustentável** é aquela que procura atender às necessidades das pessoas sem destruir o meio ambiente. Para isso, precisa de árvores, parques, ruas limpas, transporte adequado, saneamento básico e espaços seguros para a população.

As árvores são muito importantes nas cidades. Elas oferecem sombra, ajudam a refrescar o ambiente e contribuem para melhorar a qualidade do ar. Praças, jardins e áreas verdes também tornam os bairros mais agradáveis.

Outro desafio é enfrentar os problemas provocados pelas mudanças climáticas. Chuvas muito fortes podem causar enchentes, enquanto períodos de calor intenso podem tornar alguns lugares desconfortáveis e perigosos. Plantar árvores, preservar rios, evitar construções em áreas de risco e melhorar a drenagem da água são algumas medidas que ajudam a preparar as cidades.

Mas esses problemas não atingem todas as pessoas da mesma maneira. Comunidades com moradias precárias, pouca infraestrutura e acesso limitado a serviços públicos podem enfrentar dificuldades ainda maiores. É por isso que precisamos falar sobre **justiça climática**: todos devem ter direito à proteção e a condições dignas de vida.

Na **COP 31**, as discussões sobre mudanças climáticas também nos convidam a pensar em soluções para proteger as pessoas e os lugares onde vivem.

Uma cidade melhor começa com o cuidado de todos!

VOCÊ SABIA?

As árvores podem ajudar a diminuir a sensação de calor nas cidades, oferecendo sombra e liberando vapor de água pelas folhas. Por isso, parques e ruas arborizadas são tão importantes!

PALAVRAS IMPORTANTES

- **Cidade sustentável:** cidade que busca equilibrar o bem-estar das pessoas e a preservação ambiental.
- **Mobilidade sustentável:** formas de deslocamento que procuram reduzir a poluição e melhorar a circulação.
- **Adaptação climática:** medidas para preparar pessoas e lugares para enfrentar os efeitos das mudanças climáticas.
- **Justiça climática:** princípio de que todas as pessoas devem ter proteção e condições justas diante dos problemas climáticos.
- **Infraestrutura:** conjunto de serviços e estruturas necessários ao funcionamento de uma comunidade, como ruas, saneamento, transporte e iluminação.

ATIVIDADES

1 Compreendendo o texto!

Responda às perguntas de acordo com a leitura.



a) O que é uma cidade sustentável?

_____

b) Por que as árvores são importantes para as cidades?

_____

_____

c) Cite dois problemas que podem acontecer nas cidades em razão de eventos climáticos intensos.

_____

d) O que significa justiça climática?

_____

_____

e) Cite duas atitudes que podem ajudar a preparar as cidades para enfrentar as mudanças climáticas.

_____

2 Complete as frases!

Utilize as palavras do quadro.

ÁRVORES – ENCHENTES – SUSTENTÁVEL – MOBILIDADE – JUSTIÇA CLIMÁTICA



a) Uma cidade _____ procura cuidar das pessoas e do meio ambiente.

b) As _____ oferecem sombra e ajudam a refrescar os espaços urbanos.

c) As _____ podem acontecer quando chuvas intensas provocam o acúmulo de água.

d) A _____ sustentável envolve maneiras de se deslocar com menor impacto ambiental.

e) A _____ defende que todas as pessoas tenham proteção diante dos problemas climáticos.

3 Verdadeiro ou falso?

Escreva V para verdadeiro ou F para falso.



( ) As árvores ajudam a melhorar a qualidade dos espaços urbanos.

( ) Uma cidade sustentável precisa oferecer condições dignas de vida à população.

( ) As enchentes podem ser agravadas por problemas de drenagem e ocupação inadequada do solo.

( ) A poluição e o lixo nas ruas não causam problemas ambientais.

( ) Todas as pessoas enfrentam os impactos climáticos nas mesmas condições.

( ) A preservação das áreas verdes contribui para cidades mais agradáveis.

4 Observe as duas cidades!

Cidade A



Arborizada, limpa e com espaços de convivência.

Cidade B



Poucas árvores, trânsito intenso e lixo nas ruas.

a) Qual cidade apresenta características mais sustentáveis?

_____

b) Cite três diferenças entre as duas cidades.

_____

_____

_____

_____

c) O que poderia ser feito para melhorar a Cidade B?

_____

_____

_____

5 Mobilidade sustentável!

Marque um X nos meios de transporte que podem contribuir para uma mobilidade mais sustentável.



☐ Bicicleta



☐ Carro individual



☐ Transporte coletivo



☐ Caminhada

a) Por que caminhar e utilizar bicicletas podem ser boas alternativas para pequenos deslocamentos?

_____

_____

b) Qual é a importância do transporte coletivo para as cidades?

_____

_____

6 Justiça climática: todos merecem proteção!

Observe as duas comunidades e responda às perguntas.

Comunidade A



Possui ruas pavimentadas, drenagem e serviços públicos.

Comunidade B



Possui pouca infraestrutura e enfrenta dificuldades com os alagamentos.

a) Qual comunidade poderá enfrentar maiores dificuldades durante as chuvas?

_____

_____

b) Por que as duas comunidades não enfrentam o problema nas mesmas condições?

_____

_____

_____

c) O que poderia ser feito para proteger os moradores da Comunidade B?

_____

_____

_____

7 Desafio: minha cidade mais verde!

Marque um X nas atitudes que ajudam a construir uma cidade sustentável.

- ☐ Plantar árvores nas ruas e praças.
- ☐ Jogar lixo nos bueiros.
- ☐ Preservar rios e nascentes.
- ☐ Descartar resíduos nas ruas.
- ☐ Criar parques e áreas verdes.
- ☐ Melhorar o transporte coletivo.
- ☐ Destruir a vegetação para construir sem planejamento.





8 Minha missão: transformar minha comunidade!

Imagine que você foi escohido para participar de um grupo de crianças que deseja melhorar o bairro onde mora. Escreva três propostas para tornar sua comunidade mais segura, limpa e sustentável.

PROJETO: MEU BAIRRO, UM LUGAR MELHOR!

1. _____
2. _____
3. _____

Agora, faça um desenho mostrando como seria seu bairro ideal!

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Módulo 6 – Cidades sustentáveis e justiça climática



OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender o conceito de cidade sustentável.
- Reconhecer a importância das árvores e das áreas verdes.
- Identificar formas de mobilidade sustentável.
- Reconhecer problemas ambientais urbanos.
- Refletir sobre desigualdades diante dos impactos climáticos.
- Propor soluções para melhorar a comunidade.

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC

- **2** – Pensamento científico, crítico e criativo.
- **7** – Argumentação e consciência socioambiental.
- **9** – Empatia e cooperação.
- **10** – Responsabilidade e cidadania.

HABILIDADES DA BNCC – SELEÇÃO CRITERIOSA

Componente/ano	Código	Descrição oficial
Língua Portuguesa – 1º ao 5º ano	EF15LP03	Localizar informações explícitas em textos.
Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano	EF35LP03	Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
Geografia – 4º ano	EF04GE11	Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.
Geografia – 5º ano	EF05GE11	Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.

ATENÇÃO AO PLANEJAMENTO

A habilidade **EF05GE11** será desenvolvida plenamente se o professor complementar a atividade com a identificação e descrição de problemas ambientais reais do entorno da escola ou da residência e a proposição de soluções. As demais habilidades estão relacionadas à leitura, compreensão do texto e análise das paisagens e ações humanas.



SUGESTÕES DE ENCAMINHAMENTO

- Inicie com uma conversa sobre o lugar onde os alunos vivem, explorando os principais problemas ambientais do bairro.
- Apresente imagens de cidades com diferentes características (mais sustentáveis e menos sustentáveis).
- Promova a leitura do texto e a realização das atividades em duplas ou pequenos grupos.
- Estimule a discussão sobre justiça climática, destacando que os impactos ambientais afetam as pessoas de maneira desigual.
- Proponha a elaboração de um pequeno projeto de melhoria para a comunidade (atividade 8).



RECURSOS DIDÁTICOS

- Texto informativo do módulo.
- Imagens e ilustrações de cidades.
- Cartazes, mapas e vídeos curtos sobre cidades sustentáveis.
- Materiais recicláveis para produções criativas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- ✓ Compreensão do texto e identificação de informações explícitas e da ideia central.
- ✓ Reconhecimento de problemas ambientais urbanos.
- ✓ Reflexão sobre mobilidade, arborização e justiça climática.
- ✓ Coerência e criatividade nas propostas de melhoria para a comunidade.

GABARITO DAS ATIVIDADES

1 Compreendendo o texto

a) Cidade que atende às necessidades das pessoas, preservando o meio ambiente e a qualidade de vida.
b) Oferecem sombra, ajudam a refrescar o ambiente e melhoram a qualidade do ar.
c) Enchentes, alagamentos, ondas de calor ou seca. (Dois exemplos.)
d) Princípio de que todas as pessoas devem ter proteção e condições justas diante dos problemas climáticos.
e) Plantar árvores, preservar rios, melhorar a drenagem e evitar construções em áreas de risco. (Aceitar outras respostas coerentes.)

2 Complete as frases

a) Sustentável. b) Árvores. c) Enchentes.
d) Mobilidade. e) Justiça climática.

3 Verdadeiro ou falso

V – V – V – F – F – V.

4 Observe as duas cidades

a) Cidade A.
b) Diferenças: presença de árvores, limpeza, trânsito, áreas verdes e organização dos espaços.
c) Plantar árvores, melhorar o transporte coletivo, instalar lixeiras e organizar a circulação.

5 Mobilidade sustentável

Marcar: Bicicleta, Transporte coletivo e Caminhada.
a) Porque reduzem a poluição e o uso de veículos individuais em pequenos deslocamentos.
b) Transporta mais pessoas, diminui o número de carros nas ruas e melhora a circulação.

6 Justiça climática

a) Comunidade B.
b) Porque as comunidades possuem condições diferentes de infraestrutura e acesso a serviços públicos.
c) Melhorar a drenagem, pavimentar ruas, ampliar serviços públicos e prevenir riscos de alagamentos.

7 Desafio: minha cidade mais verde

Marcar: Plantar árvores nas ruas e praças; Preservar rios e nascentes; Criar parques e áreas verdes; Melhorar o transporte coletivo.

8 Minha missão: transformar minha comunidade

Resposta pessoal. Avaliar a coerência das propostas, como: plantar árvores, organizar campanhas de limpeza, melhorar a coleta de resíduos, preservar rios, criar espaços de lazer e solicitar melhorias na infraestrutura.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a base. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/educacao-basica/bncc. Acesso em: 12 nov. 2025.

Nome: _____

Turma: _____ Data: ____/____/_____



PROJETO FINAL

MINHA ESCOLA, MEU PLANETA!



Nossa escola também faz parte do planeta!

O planeta Terra é nossa casa e todos nós temos responsabilidade em cuidar dele. Durante esta apostila, aprendemos sobre as mudanças climáticas, a importância das energias renováveis, a redução do lixo, a preservação da água, das florestas e dos animais, além da construção de cidades mais sustentáveis.

Mas você já parou para pensar que podemos colocar tudo isso em prática dentro da nossa própria escola?

A escola é um lugar onde aprendemos, convivemos e compartilhamos experiências. Por isso, ela também pode ser um espaço de cuidado com o meio ambiente. Economizar água, apagar as luzes quando não forem necessárias, evitar o desperdício de alimentos, separar os resíduos e cuidar das árvores são algumas atitudes que fazem a diferença.

As grandes transformações começam com pequenas ações. Quando estudantes, professores e funcionários trabalham juntos, podem encontrar soluções para melhorar o ambiente escolar.

Nas conferências sobre o clima, como a COP 31, pessoas de diferentes lugares discutem maneiras de proteger o planeta. Agora, chegou a nossa vez de pensar em soluções!

Você está pronto para participar dessa transformação?

NOSSO DESAFIO!

Observar nossa escola, identificar problemas ambientais e propor atitudes que ajudem a construir um espaço mais limpo, saudável e sustentável.

1 Detetives ambientais!



Agora você será um detetive ambiental! Observe sua escola com atenção e marque as situações que você encontrar.

Na minha escola, percebi que:

- ☐ Existem torneiras que ficam abertas ou apresentam vazamentos.
- ☐ As luzes ficam acesas sem necessidade.
- ☐ Há lixo espalhado pelo pátio ou pelas salas.
- ☐ Os alimentos são desperdiçados durante as refeições.
- ☐ Existem poucas árvores e áreas verdes.
- ☐ Os resíduos não são separados corretamente.
- ☐ Existem espaços que poderiam ser mais bem cuidados.
- ☐ Os alunos realizam ações de preservação ambiental.

2 O que podemos melhorar?

Responda de acordo com suas observações.

a) Qual problema ambiental mais chamou sua atenção na escola?

_____

_____

b) Por que você considera importante resolver esse problema?

_____

_____

c) Que atitude poderia ajudar a melhorar essa situação?

_____

_____



3 Escolhendo nossa missão!

Entre os problemas identificados, escolha aquele que sua turma considera mais importante resolver.



NOSSA PRINCIPAL MISSÃO AMBIENTAL SERÁ:

_____

_____

Por que escolhemos essa missão?

_____

_____



Pequenas atitudes podem transformar grandes realidades!

4 Planejando nossas ações!

Agora que você e sua turma identificaram alguns problemas ambientais da escola, chegou a hora de pensar em soluções. Escolha três atitudes que podem ser realizadas para tornar a escola mais sustentável.



NOSSO PLANO DE AÇÃO AMBIENTAL

Ação 1: _____

Quem poderá participar? _____

Ação 2: _____

Quem poderá participar? _____

Ação 3: _____

Quem poderá participar? _____

5 De quem é essa responsabilidade?

Relacione cada atitude ao grupo que pode ajudar a realizá-la.

Grupos:

1. Estudantes.
2. Professores.
3. Funcionários da escola.
4. Toda a comunidade escolar.



( ) Orientar os alunos sobre a importância de economizar água e energia.

( ) Não desperdiçar alimentos e cuidar dos espaços escolares.

( ) Colaborar com a limpeza e a conservação dos ambientes.

( ) Participar de campanhas e projetos de preservação ambiental.

Observação: uma mesma ação pode envolver mais de um grupo.

6 Nossa campanha ambiental!

Vamos criar uma campanha para incentivar outras pessoas a cuidar do meio ambiente!

- Economize água: cada gota importa!
- Escola limpa, planeta saudável!
- Menos desperdício, mais consciência!
- Cuide das árvores, proteja a vida!
- O futuro do planeta começa com nossas atitudes!



Minha mensagem para a campanha será:

_____

_____

_____

Agora, crie um cartaz para divulgar sua mensagem!



7 Meu compromisso com o planeta!

Agora é sua vez! Escreva três atitudes que você se compromete a praticar no dia a dia para ajudar a preservar o meio ambiente.



EU ME COMPROMETO A:

1. _____
2. _____
3. _____

Assinatura do estudante: _____



COMPROMISSO DA TURMA



Nós, estudantes desta turma, assumimos o compromisso de cuidar da nossa escola, economizar os recursos naturais, evitar o desperdício, respeitar os seres vivos e contribuir para a preservação do planeta.

Sabemos que cada atitude faz diferença e que, juntos, podemos construir um futuro melhor!

Nossa escola, nosso planeta, nossa responsabilidade!



ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

PROJETO FINAL

MINHA ESCOLA, MEU PLANETA!



Este projeto propõe aos(às) estudantes investigar a realidade ambiental da escola, refletir sobre os problemas identificados e elaborar ações concretas para torná-la um espaço mais limpo, saudável e sustentável.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer problemas ambientais presentes no espaço escolar.
- Desenvolver atitudes de responsabilidade e cuidado com o meio ambiente.
- Planejar ações coletivas para melhorar a escola e a comunidade.
- Elaborar mensagens e cartazes de conscientização ambiental.
- Exercitar a cooperação, o diálogo e a participação cidadã.
- Compreender que pequenas atitudes podem contribuir para a preservação ambiental.

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC

- **Competência 2** – Pensamento científico, crítico e criativo: investigar problemas ambientais e propor soluções.
- **Competência 4** – **Comunicação:** expressar ideias por meio de textos, desenhos e cartazes.
- **Competência 7** – **Argumentação:** apresentar opiniões e justificar propostas.
- **Competência 9** – **Empatia e cooperação:** trabalhar coletivamente e respeitar diferentes ideias.
- **Competência 10** – **Responsabilidade e cidadania:** agir individual e coletivamente com responsabilidade socioambiental.

HABILIDADES DA BNCC RELACIONADAS AO PROJETO

COMPONENTE CURRICULAR	ANO	CÓDIGO	HABILIDADE (BNCC)
Geografia	4º ano	EF04GE11	Identificar características das paisagens naturais e antrópicas (ações humanas) e ações de conservação ou degradação dessas paisagens.
	5º ano	EF05GE11	Identificar e descrever problemas ambientais no entorno da escola e da residência, propondo soluções.
Língua Portuguesa	4º e 5º anos	EF15LP05	Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a finalidade, o interlocutor e a situação comunicativa.
	4º e 5º anos	EF15LP07	Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas, utilizando os recursos de escrita adequados.
	4º e 5º anos	EF15LP09	Expressar-se em situações de intercâmbio oral, com clareza, considerando a situação comunicativa.

NOTA PEDAGÓGICA

As habilidades selecionadas articulam-se diretamente às propostas do projeto, permitindo a observação da realidade, a análise dos problemas ambientais, a elaboração de propostas de intervenção e a produção de textos de conscientização, como cartazes e mensagens.



ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

PROJETO FINAL

MINHA ESCOLA, MEU PLANETA!

(Continuação)



SUGESTÕES DE ENCAMINHAMENTO PARA O PROFESSOR

1. Realize uma conversa inicial sobre os problemas ambientais observados na escola.
2. Organize uma visita aos diferentes espaços escolares para observação e registro.
3. Divida os estudantes em pequenos grupos para analisar os problemas e propor soluções.
4. Promova a socialização das propostas e ajude a turma a escolher ações viáveis.
5. Incentive a produção e a exposição dos cartazes da campanha ambiental.
6. Sempre que possível, coloque em prática ao menos uma ação proposta pela turma.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO EM GRUPOS

Sugestão: formar grupos com funções definidas, como:

- **Investigação:** observar e registrar os problemas ambientais da escola.
- **Planejamento:** propor ações e organizar o plano de ação.
- **Comunicação:** criar a mensagem da campanha e elaborar o cartaz.
- **Mobilização:** pensar em como envolver outras turmas, familiares e a comunidade escolar.

RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

- Apostila do estudante (páginas 1 e 2).
- Papel sulfite ou cartolina.
- Lápis, canetas coloridas, giz de cera, tintas e outros materiais de desenho.
- Cartazes, imagens e textos informativos sobre meio ambiente e sustentabilidade.
- Recursos da escola (pátio, jardim, horta, lixeiras, torneiras, objetos recicláveis etc.).

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Observar se os estudantes:

- ☑ Identificaram problemas ambientais no espaço escolar.
- ☑ Apresentaram propostas coerentes e viáveis.
- ☑ Participaram das atividades individuais e coletivas.
- ☑ Demonstraram criatividade na elaboração do cartaz.
- ☑ Compreenderam a importância da responsabilidade ambiental.
- ☑ Agiram com cooperação, respeito e diálogo.

SUGESTÃO DE CONTINUIDADE DO PROJETO NA ESCOLA

O plano de ação elaborado pela turma pode se transformar em uma campanha ambiental permanente na escola, envolvendo outras turmas, os funcionários e as famílias.

Assim, as propostas deixam de ser apenas atividades no papel e se tornam atitudes concretas que contribuem para um ambiente escolar mais limpo, saudável e sustentável.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

Vamos juntos cuidar da nossa escola e do nosso planeta!

Gostou desse material?

Nos siga em nossas redes sociais e fique por dentro das nossas atualizações

@elloeducar

Blog Ello Educar

Ello Educar

Fale conosco por meio de nossa e-mail:

contato@elloeducar.com.br

Ou através de nosso formulário de contato
Contado - Ello Educar

📌 Acompanhe o nosso blog e não perca nenhuma atualização!
Adicione nosso site aos seus favoritos e tenha acesso diário a conteúdos educativos, artigos exclusivos, planos de aula e sugestões de atividades para enriquecer sua prática pedagógica.
Inspire-se, compartilhe e transforme sua sala de aula com a gente!

Blog Ello Educar



ATENÇÃO: AVISO IMPORTANTE SOBRE DIREITOS AUTORAIS

Posso compartilhar o material com outros professores?

Todo o conteúdo deste material foi desenvolvido com dedicação e exclusividade pela autora Lídia Maria Sousa de Lima para o Blog Ello Educar.:
Permitido:

- Imprimir o arquivo PDF gratuitamente quantas vezes desejar para aplicação direta com seus alunos em sala de aula ou com seus filhos em ambiente doméstico.
- Utilizar o material em atividades pedagógicas presenciais ou remotas, preservando sua autoria.ar.

Não permitido:

- Realizar cópia, plágio, comercialização, modificação ou redistribuição do arquivo digital em grupos de WhatsApp, Telegram, redes sociais, plataformas de compartilhamento ou outros sites.
- Remover a identificação de autoria ou alterar o conteúdo do material.
- Publicar o PDF em qualquer ambiente digital sem autorização da autora.

Agradecemos por acompanhar o trabalho do Ello Educar. Valorizar, compartilhar e utilizar nossos conteúdos ajuda a manter projetos educativos de qualidade disponíveis gratuitamente para professores e estudantes.