Nome: _____ Turma: _____ Data: ___/___/____

A PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA



No dia 15 de novembro de 1889, aconteceu a Proclamação da República, um dos momentos mais importantes da história do Brasil. Nesse dia, o país deixou de ser uma monarquia, governada por um imperador, e passou a ser uma república, na qual o governo seria formado por representantes escolhidos pela população. A mudança foi influenciada por novas ideias que circulavam pelo mundo, como liberdade, participação política e progresso. Essas ideias já apareciam em movimentos anteriores no Brasil, como a Inconfidência Mineira (1789) e a Revolução Pernambucana (1817), que defendiam maior autonomia e mudanças na forma de governo.

Crises no Império brasileiro

Durante o final do século XIX, o Império brasileiro passou por várias crises. Entre elas estavam os conflitos entre o governo e os militares, os problemas envolvendo a Igreja e o Estado e o fim da escravidão, em 1888. Esses acontecimentos aumentaram o desejo de mudanças entre alguns grupos da sociedade.

Os militares tiveram um papel importante nesse processo. Muitos deles passaram a apoiar a ideia de uma República, principalmente após conflitos com o governo imperial. Assim, liderado pelo marechal Deodoro da Fonseca, o movimento republicano ganhou força e, em 15 de novembro de 1889, a República foi proclamada.

Transformações políticas no Brasil após a Proclamação da República

A mudança aconteceu sem grandes conflitos, mas trouxe profundas transformações políticas no Brasil. O país passou a ser governado por presidentes e iniciou uma nova fase de sua história. A Proclamação da República representa uma data importante para compreender como o Brasil deixou de ser uma monarquia e começou a construir um novo modelo de governo baseado em novas ideias políticas e sociais.

Atividade

1 Qual foi a data em que ocorreu a proclamação da república?

_____

_____

2 Diferencie Monarquia e República.



_____

_____

_____

_____

3 Quais ideias influenciaram a transição de poder entre a Monarquia e a República?

_____

_____

_____

4 Cite movimentos que colaboraram para o surgimento das ideias republicanas no Brasil.

_____

_____

_____

5 Identifique os fatores que contribuíram para o enfraquecimento do Império brasileiro no final do século XIX.

_____

_____

_____

_____

6 Quem liderou o movimento republicano no Brasil?

_____

Nome: _____ Turma: _____ Data: __/__/____

A PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA



No dia 15 de novembro de 1889, aconteceu a Proclamação da República, um dos momentos mais importantes da história do Brasil. Nesse dia, o país deixou de ser uma monarquia, governada por um imperador, e passou a ser uma república, na qual o governo seria formado por representantes escolhidos pela população. A mudança foi influenciada por novas ideias que circulavam pelo mundo, como iberdade, participação política e progresso. Essas ideias já apareciam em movimentos anteriores no Brasil, como a Inconfidência Mineira (1789) e a Revolução Pernambucana (1817), que defendiam maior autonomia e mudanças na forma de governo.

Crises no Império brasileiro

Durante o final do século XIX, o Império brasileiro passou por várias crises. Entre elas estavam os conflitos entre o governo e os militares, os problemas envolvendo a Igreja e o Estado e o fim da escravidão, em 1888. Esses acontecimentos aumentaram o desejo de mudanças entre alguns grupos da sociedade.

Os militares tiveram um papel importante nesse processo. Muitos deles passaram a apoiar a ideia de uma República, principalmente após conflitos com o governo imperial, Assim, liderado pelo marechal Deodoro da Fonseca, o movimento republicano ganhou força e, em 15 de novembro de 1889, a República foi proclamada.

Transformações políticas no Brasil após a Proclamação da República

A mudança aconteceu sem grandes conflitos, mas trouxe profundas transformações políticas no Brasil. O país passou a ser governado por presidentes e iniciou uma nova fase de sua história. A Proclamação da República representa uma data importante para compreender como o Brasil deixou de ser uma monarquia e começou a construir um novo modelo de governo baseado em novas ideias políticas e sociais.

Atividade

1. Qual foi a data em que ocorreu a proclamação da república?

2. Diferencie Monarquia e República.



3. Quais ideias influenciaram a transição de poder entre a Monarquia e a República?

4. Cite movimentos que colaboraram para o surgimento das ideias republicanas no Brasil.

5. Identifique os fatores que contribuíram para o enfraquecimento do Império brasileiro no final do século XIX.

6. Quem liderou o movimento republicano no Brasil?

7 Leia a charge abaixo para responder à questão.



No trecho "Os políticos vivem como reis", a expressão significa que

a) a Monarquia ainda permanece na política brasileira com os políticos.
b) o Brasil Império influenciou alguns aspectos da República.
c) os representantes políticos recebem títulos de reis e rainhas.
d) a liderança política mantém privilégios semelhantes aos do Brasil Império.

8 Analise os acontecimentos que caracterizam a Proclamação da República e organize-os em ordem cronológica.

( ) Foi anunciado o fim da Monarquia e o início da República no Brasil.
( ) Deodoro da Fonseca liderou tropas militares pelas ruas do Rio de Janeiro.
( ) Foi formado um governo provisório, liderado por Deodoro da Fonseca.
( ) O governo imperial perdeu apoio e o poder de Dom Pedro II chegou ao fim.

A sequência correta é:

a) 1 – 2 – 3 – 4
b) 2 – 4 – 1 – 3
c) 3 – 1 – 4 – 2
d) 4 – 2 – 3 – 1

Leia o texto e responda às questões 9 e 10.

A família imperial foi impedida de retornar ao Brasil

Após a queda do Império com a Proclamação da República em 15 de novembro de 1889, a família imperial foi expulsa e impedida de retornar ao Brasil. A Lei do Banimento, sancionada pelo governo republicano em 1890, proibiu formalmente a presença dos membros no país. O decreto exilou a família de Dom Pedro II e determinou a perda de seus direitos políticos, consolidando a nova ordem republicana. No entanto, ao longo das décadas, um membro da monarquia tentou voltar ao Brasil.

Retorno

Luiz "era realmente a promessa, tanto para avô, quanto para mãe e para o pai, de uma possibilidade de restauração monárquica no Brasil". Com o apoio de diretórios monárquicos, especialmente o do Rio de Janeiro, que tinha ligações com o Conde d'Eu, ele decidiu fazer uma viagem ao Chile. Porém, sua verdadeira intenção era voltar ao Brasil.

Ao chegar ao Rio de Janeiro, em 1907, não pôde desembarcar, pois a República não permitiu. Apesar disso, foi recebido por uma multidão de monarquistas e curiosos no cais, muitos deles ligados à sua família. Entre aqueles presentes, havia até um antigo criado, que o levava para tomar banho de mar quando criança, conta Priore.

Adaptado de aventurasnahistoria.com

9 Observe a imagem abaixo e responda.



commons.wikimedia.org

a) O que aconteceu com a família imperial logo após a Proclamação da República?

b) Qual foi o nome da lei responsável por oficializar essa decisão?

10 Explique o que aconteceu quando um membro da família imperial (D. Luiz) tentou retornar ao Brasil em 1907.

7 **Leia a charge abaixo para responder à questão.**



No trecho "Os políticos vivem como reis", a expressão significa que

a) a Monarquia ainda permanece na política brasileira com os políticos.
b) o Brasil Império influenciou alguns aspectos da República.
c) os representantes políticos recebem títulos de reis e rainhas.
d) a liderança política mantém privilégios semelhantes aos do Brasil Império.

8 **Analise os acontecimentos que caracterizam a Proclamação da República e organize-os em ordem cronológica.**

( ) Foi anunciado o fim da Monarquia e o início da República no Brasil.
( ) Deodoro da Fonseca liderou tropas militares pelas ruas do Rio de Janeiro.
( ) Foi formado um governo provisório, liderado por Deodoro da Fonseca.
( ) O governo imperial perdeu apoio e o poder de Dom Pedro II chegou ao fim.

A sequência correta é:

a) 1 – 2 – 3 – 4
b) 2 – 4 – 1 – 3
c) 3 – 1 – 4 – 2
d) 4 – 2 – 3 – 1

Leia o texto e responda às questões 9 e 10.

A família imperial foi impedida de retornar ao Brasil

Após a queda do Império com a Proclamação da República em 15 de novembro de 1889, a família imperial foi expulsa e impedida de retornar ao Brasil. A Lei do Banimento, sancionada pelo governo republicano em 1890, proibiu formalmente a presença dos membros no país. O decreto exilou a família de Dom Pedro II e determinou a perda de seus direitos políticos, consolidando a nova ordem republicana. No entanto, ao longo das décadas, um membro da monarquia tentou voltar ao Brasil.

Retorno

Luiz "era realmente a promessa, tanto para avô, quanto para mãe e para o pai, de uma possibilidade de restauração monárquica no Brasil". Com o apoio de diretórios monárquicos, especialmente o do Rio de Janeiro, que tinha ligações com o Conde d'Eu, ele decidiu fazer uma viagem ao Chile. Porém, sua verdadeira intenção era voltar ao Brasil.

Ao chegar ao Rio de Janeiro, em 1907, não pôde desembarcar, pois a República não permitiu. Apesar disso, foi recebido por uma multidão de monarquistas e curiosos no cais, muitos deles ligados à sua família. Entre aqueles presentes, havia até um antigo criado, que o levava para tomar banho de mar quando criança, conta Priore.

Adaptado de aventurasnahistoria.com

9 **Observe a imagem abaixo e responda.**



commons.wikimedia.org

a) O que aconteceu com a família imperial logo após a Proclamação da República?

b) Qual foi o nome da lei responsável por oficializar essa decisão?

10 **Explique o que aconteceu quando um membro da família imperial (D. Luiz) tentou retornar ao Brasil em 1907.**

A PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA

GABARITO

1 A Proclamação da República ocorreu em 15 de novembro de 1889.

2 Na Monarquia, o governo era exercido por um imperador, cujo poder era hereditário. Na República, o governo passou a ser exercido por representantes escolhidos pela população, com presidentes à frente do país.

3 As ideias de liberdade, participação política e progresso influenciaram a transição da Monarquia para a República.

4 A Inconfidência Mineira (1789) e a Revolução Pernambucana (1817).

5 Os conflitos entre o governo e os militares, os problemas envolvendo a Igreja e o Estado, o fim da escravidão em 1888 e o crescimento do apoio dos militares às ideias republicanas.

6 Marechal Deodoro da Fonseca.

7 Alternativa D – A liderança política mantém privilégios semelhantes aos do Brasil Império.

8 Sequência correta: **4 – 2 – 1 – 3.**
***Observação:** essa sequência não aparece entre as alternativas apresentadas na atividade. É necessário corrigir as opções.*

9 **a)** A família imperial foi expulsa do Brasil e enviada ao exílio, sendo impedida de retornar ao país.

b) Lei do Banimento, sancionada em 1890.

10 Em 1907, D. Luiz tentou retornar ao Brasil, mas foi impedido de desembarcar pelas autoridades republicanas. Apesar disso, foi recebido no cais por uma multidão de monarquistas e curiosos, muitos deles ligados à sua família.

PÁGINA DO PROFESSOR

A PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA

Componente curricular: História | **Público-alvo:** 6º e 7º anos | **Sugestão de duração:** 2 aulas de 50 minutos

Objetivos de aprendizagem

- Compreender o contexto histórico da Proclamação da República, em 15 de novembro de 1889.
- Identificar os principais fatores que contribuíram para o enfraquecimento da Monarquia brasileira.
- Reconhecer a participação dos militares e a liderança de Marechal Deodoro da Fonseca.
- Diferenciar as formas de organização política da Monarquia e da República.
- Compreender as transformações políticas ocorridas no Brasil após a queda do Império.
- Interpretar textos, charges e imagens como fontes históricas.
- Desenvolver o pensamento crítico sobre as relações de poder e a participação da sociedade na vida pública.

Competências gerais da BNCC

- **CG1** – Valorizar os conhecimentos historicamente construídos para compreender e explicar a realidade.
- **CG2** – Exercitar a investigação, a reflexão e a análise crítica.
- **CG4** – Utilizar diferentes linguagens, incluindo textos, imagens e representações visuais, para comunicar conhecimentos.
- **CG7** – Argumentar com base em fatos e informações confiáveis, respeitando princípios éticos e democráticos.
- **CG10** – Agir com autonomia e responsabilidade, considerando princípios éticos e democráticos.

Competências específicas de História

- **CEH1** – Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais e políticas.
- **CEH2** – Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação.
- **CEH3** – Elaborar questionamentos, hipóteses e argumentos com base em documentos e contextos históricos.
- **CEH4** – Identificar diferentes interpretações sobre um mesmo contexto histórico e posicionar-se criticamente.
- **CEH6** – Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos da produção historiográfica.

Habilidades da BNCC – 6º ano

- **EF06HI01** – Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).
- **EF06HI02** – Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.
- **EF06HI11** – Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.
- **EF06HI12** – Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.

Relação com a atividade: essas habilidades contribuem para a compreensão da cronologia, da análise de fontes e da comparação entre diferentes formas de organização política e cidadania.

Habilidades da BNCC – 7º ano

- **EF07HI07** – Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.

Relação com a atividade: permite retomar os conceitos de Monarquia e centralização do poder, estabelecendo comparações com o modelo republicano.

Habilidade relacionada diretamente ao tema

- **EF09HI01** – Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.

Observação: essa é a habilidade da BNCC que aborda diretamente a Proclamação da República.

Orientações para aplicação da atividade

- Introduza o tema retomando os conhecimentos prévios da turma sobre Monarquia e República.
- Realize a leitura orientada do texto, destacando as principais causas da queda do Império.
- Explore a charge e a imagem histórica, estimulando a interpretação e a análise crítica.
- Proponha a resolução das questões de forma individual ou em duplas.
- Finalize com a correção coletiva, retomando os conceitos e esclarecendo dúvidas.

Desenvolvimento da aula (em 4 momentos)

1. **Introdução ao conteúdo:** retome os conhecimentos prévios e apresente o contexto da Proclamação da República.
2. **Leitura e contextualização:** explique as crises do Império, a atuação dos militares e a liderança de Deodoro da Fonseca.
3. **Resolução da atividade:** oriente a leitura atenta dos textos e imagens e a resposta às questões.
4. **Correção e síntese:** discuta as respostas com a turma, consolidando os principais aprendizados.

Atividades extras e complementares

- **Linha do tempo:** organize os principais acontecimentos (1789, 1817, 1888, 1889 e 1890).
- **Monarquia x República:** produza um quadro comparativo entre os dois sistemas de governo.
- **Interpretação de charge:** analise uma charge sobre a política brasileira, identificando a crítica e a mensagem do autor.
- **Pesquisa histórica:** investigue a trajetória de Marechal Deodoro da Fonseca.
- **Debate em sala:** discuta a pergunta: A Proclamação da República representou mudanças na organização política do Brasil? Quais transformações aconteceram e quais problemas permaneceram?

Avaliação da aprendizagem

A avaliação poderá ser contínua, considerando:

- Participação nas discussões e atividades.
- Compreensão dos acontecimentos históricos.
- Identificação das diferenças entre Monarquia e República.
- Organização dos acontecimentos em ordem cronológica.
- Interpretação de textos, charges e imagens.
- Clareza nas respostas e na argumentação.
- Desenvolvimento do pensamento crítico sobre as relações políticas e sociais.

Orientação pedagógica ao professor

- **Para o 6º ano:** priorize a contextualização, a explicação dos conceitos e a construção da sequência cronológica dos acontecimentos.
- **Para o 7º ano:** amplie as discussões sobre centralização do poder, organização das monarquias e diferenças entre os sistemas políticos, estimulando comparações e reflexões críticas.

Referência bibliográfica

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**: Educação é a Base. Brasília: MEC, 2018.

Gostou desse material?

Nos siga em nossas redes sociais e fique por dentro das nossas atualizações

@elloeducar

Blog Ello Educar

Ello Educar

Fale conosco por meio de nossa e-mail:

contato@elloeducar.com.br

Ou através de nosso formulário de contato
Contado - Ello Educar

📌 Acompanhe o nosso blog e não perca nenhuma atualização!
Adicione nosso site aos seus favoritos e tenha acesso diário a conteúdos educativos, artigos exclusivos, planos de aula e sugestões de atividades para enriquecer sua prática pedagógica.
Inspire-se, compartilhe e transforme sua sala de aula com a gente!

Blog Ello Educar



ATENÇÃO: AVISO IMPORTANTE SOBRE DIREITOS AUTORAIS

Posso compartilhar o material com outros professores?

Todo o conteúdo deste material foi desenvolvido com dedicação e exclusividade pela autora Lídia Maria Sousa de Lima para o Blog Ello Educar.:

Permitido:

- Imprimir o arquivo PDF gratuitamente quantas vezes desejar para aplicação direta com seus alunos em sala de aula ou com seus filhos em ambiente doméstico.
- Utilizar o material em atividades pedagógicas presenciais ou remotas, preservando sua autoria.ar.

Não permitido:

- Realizar cópia, plágio, comercialização, modificação ou redistribuição do arquivo digital em grupos de WhatsApp, Telegram, redes sociais, plataformas de compartilhamento ou outros sites.
- Remover a identificação de autoria ou alterar o conteúdo do material.
- Publicar o PDF em qualquer ambiente digital sem autorização da autora.

Agradecemos por acompanhar o trabalho do Ello Educar. Valorizar, compartilhar e utilizar nossos conteúdos ajuda a manter projetos educativos de qualidade disponíveis gratuitamente para professores e estudantes.