

SETEMBRO VERDE

INCLUIR
RESPEITAR
ACESSIBILIZAR
TRANSFORMAR

Conhecer direitos, questionar preconceitos e construir uma sociedade mais inclusiva. ♥

Inclusão, Acessibilidade e Respeito às Diferenças

LIVRO DE ATIVIDADES

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Mais empatia
Mais respeito
Mais possibilidades! ♥



- Incluir é garantir que todos tenham -
espaço para aprender, participar e transformar o mundo. ♥



8

PÁGINAS DE
ATIVIDADES

Com textos, questões, pesquisas, situações-problema, reflexões e produção textual.



4

PÁGINAS DE
GABARITO

Respostas objetivas e respostas esperadas para as questões abertas.



2

PÁGINAS DE
MANUAL DO PROFESSOR

- ✓ Orientações de aplicação
- ✓ Habilidades da BNCC
- ✓ Sugestões de atividades
- ✓ Critérios de avaliação



Lidia Maria Sousa de Lima

Escritora e Professora
Formada em Pedagogia
Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional



Blog
Ello Educar

Educação que transforma! ♥

INCLUSÃO ♥ ACESSIBILIDADE ♥ DIREITOS ♥ RESPEITO ♥ DIVERSIDADE ♥ CIDADANIA



RESPEITO
INCLUSÃO
ACESSIBILIDADE
IGUALDADE
OPORTUNIDADES

SETEMBRO VERDE

Inclusão hoje, um futuro melhor amanhã!

MATERIAL PEDAGÓGICO PARA O 9º ANO

Conhecimento
Empatia
Direitos
Participação
Uma sociedade
mais justa!

SOBRE A AUTORA



Lidia Maria Sousa de Lima
Escritora e Professora

Este recurso foi produzido pela escritora e professora **Lidia Maria Sousa de Lima**, formada em Pedagogia e especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional.

Ao longo de sua trajetória, Lidia tem se dedicado a compreender como podemos transformar o aprendizado em uma experiência cada vez mais acessível, significativa e acolhedora **para todos**.

Atua como mentora acadêmica e literária e é idealizadora do **Blog Ello Educar**, onde compartilha experiências, reflexões, atividades e recursos pedagógicos com a finalidade de fazer a diferença e contribuir na jornada educativa de professores e professoras de todo o Brasil.

Educação
transforma
vidas!

Toda pessoa tem o direito
de aprender, participar
e ser quem é!

DIFERENÇAS
EXISTEM.
RESPEITO
TAMBÉM!



SOBRE ESTE MATERIAL

Este material foi elaborado especialmente para o 9º ano do Ensino Fundamental, com o propósito de trabalhar a **Campanha Setembro Verde** de maneira crítica, reflexiva e adequada à faixa etária dos estudantes.

A proposta aborda a **inclusão das pessoas com deficiência** a partir de diferentes perspectivas, estimulando os estudantes a compreender o capacitismo, reconhecer situações de preconceito, conhecer direitos, identificar barreiras e refletir sobre acessibilidade, cidadania e participação social.

Ao longo das atividades, os estudantes também são convidados a conhecer possibilidades oferecidas pela ciência e pela tecnologia assistiva, questionar mitos e generalizações, analisar a maneira como pessoas com deficiência são representadas pela mídia e desenvolver argumentos sobre os desafios da inclusão.

A proposta busca favorecer uma educação que valorize a diversidade, o respeito às diferenças, a autonomia, a empatia e a construção de uma sociedade mais acessível e inclusiva.



OBJETIVO DO MATERIAL

Promover a reflexão sobre a inclusão das pessoas com deficiência, contribuindo para que os estudantes desenvolvam consciência, cidadã, pensamento crítico e atitudes de respeito à diversidade.

O material busca levar os alunos a compreender que a inclusão não depende apenas de atitudes individuais, mas também da eliminação de barreiras, da garantia de direitos, da acessibilidade e da participação de toda a sociedade.

Juntos por uma educação
mais humana, crítica e inclusiva!



DIREITOS AUTORAIS E COMPARTILHAMENTO

O conteúdo deste material foi desenvolvido com dedicação e exclusividade pela autora **Lidia Maria Sousa de Lima** para o **Blog Ello Educar**.

É PERMITIDO

- Imprimir o arquivo PDF gratuitamente quantas vezes desejar para aplicação direta com seus alunos em sala de aula ou com seus filhos em ambiente doméstico.
- Utilizar o material em atividades pedagógicas presenciais ou remotas, preservando sua autoria.

NÃO É PERMITIDO

- Realizar cópia, plágio, comercialização, modificação ou redistribuição do arquivo digital em grupos de WhatsApp, Telegram, redes sociais, plataformas de compartilhamento ou outros sites.
- Remover a identificação de autoria ou alterar o conteúdo do material.
- Publicar o PDF em qualquer ambiente digital sem autorização da autora.

Compartilhe ideias,
pratique a inclusão!

Valorize o trabalho autoral
e compartilhe conhecimento,
não arquivos protegidos.

Mais educação.
Mais inclusão.
Mais oportunidades.

COMO O RECURSO ESTÁ ORGANIZADO?

O material foi desenvolvido como uma **sequência de 8 atividades**, organizada em **quatro grandes temas**:

1 TEMA 1 CAPACITISMO E PRECONCEITO

- O que é capacitismo?
- Capacitismo no cotidiano;
- Análise de atitudes e expressões preconceituosas;
- Reflexão sobre autonomia, respeito e empatia.

2 TEMA 2 DIREITOS E ACESSIBILIDADE

- Lei Brasileira de Inclusão;
- Direitos das pessoas com deficiência;
- Cidadania e igualdade de oportunidades;
- Identificação de barreiras arquitetônicas, urbanísticas, comunicacionais, tecnológicas e atitudinais.

3 TEMA 3 CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INCLUSÃO

- Tecnologia assistiva e autonomia;
- Recursos de acessibilidade;
- Ciência e combate ao preconceito;
- Análise de mitos, generalizações e informações sobre deficiência.

4 TEMA 4 MÍDIA, EMPATIA E ARGUMENTAÇÃO

- Representação das pessoas com deficiência na mídia;
- Análise de estereótipos;
- Reflexão sobre o "cotidinho" e o "herói inspirador";
- Construção de argumentos;
- Produção de artigo de opinião sobre inclusão social.

O material também contempla:

- Atividades de leitura e interpretação;
- Situações-problema;
- Reflexão crítica;
- Análise de linguagem e discursos;
- Propostas de pesquisa e investigação;
- Atividades interdisciplinares;
- Produção textual;
- Gabarito das atividades;
- Manual do professor, com orientações e sugestões de aplicação.



Blog Ello Educar
Educação que transforma!

Pequenas atitudes
podem transformar
grandes realidades!



RESPEITO
INCLUSÃO
ACESSIBILIDADE
IGUALDADE
OPORTUNIDADES

SETEMBRO VERDE

INCLUSÃO HOJE, UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA SEMPRE!

9º ANO

ATIVIDADE 1 DE 8

TEMA 1

CAPACITISMO E PRECONCEITO

O QUE É CAPACITISMO?

ENTENDER PARA TRANSFORMAR

PARA COMEÇAR...

Todas as pessoas possuem capacidades, características e formas diferentes de participar da sociedade. Mas será que a deficiência de uma pessoa define aquilo que ela é capaz de fazer?

Leia o texto e descubra por que combater o capacitismo é uma responsabilidade de todos.

LEIA E REFLITA

Quando a diferença vira motivo de preconceito

Imagine chegar a um lugar e perceber que as pessoas já decidiram o que você consegue ou não consegue fazer antes mesmo de conversar com você.

Isso pode acontecer com pessoas com deficiência. Muitas vezes, elas são vistas apenas pela deficiência, e não como pessoas que possuem sonhos, habilidades, opiniões, responsabilidades e diferentes formas de aprender, trabalhar, se comunicar e participar da sociedade.

O **capacitismo** é o preconceito e a discriminação direcionados às pessoas com deficiência. Ele acontece quando alguém considera que uma pessoa é inferior, incapaz ou menos importante por possuir uma deficiência.

O capacitismo nem sempre aparece em uma atitude claramente agressiva. Ele também pode surgir em pequenas ações do cotidiano: fazer uma piada sobre uma deficiência, falar com um adulto como se ele fosse criança, decidir pela pessoa sem perguntar o que ela deseja ou oferecer ajuda sem antes verificar se ela precisa.

Também existem barreiras que dificultam a participação das pessoas com deficiência. Uma escada em um local sem acesso alternativo, um vídeo sem legenda ou uma página da internet que não funciona com leitor de tela são exemplos de situações que podem limitar a participação social.

Por isso, promover inclusão não significa apenas "ajudar" uma pessoa com deficiência. Significa garantir respeito, acessibilidade, autonomia, igualdade de oportunidades e participação social.

Uma **sociedade inclusiva** é aquela que reconhece as diferenças e procura eliminar as barreiras que impedem as pessoas de exercer seus direitos.

DIFERENÇAS
TAMBÉM
CONSTRÓEM
UM MUNDO
MELHOR



INCLUSÃO
É QUANDO
todas as pessoas
têm a chance
de serem quem são.

AGORA É COM VOCÊ!

1. De acordo com o texto, o que é capacitismo?

2. O texto afirma que o capacitismo pode aparecer de diferentes maneiras. Cite duas situações apresentadas no texto que podem representar atitudes capacitistas.

a) _____

b) _____

3. Leia as afirmações e marque **V** para verdadeiro ou **F** para falso.

- () O capacitismo está relacionado ao preconceito contra pessoas com deficiência.
- () Toda atitude capacitista precisa ser uma agressão física.
- () Decidir o que uma pessoa com deficiência pode fazer sem ouvi-la pode ser uma atitude capacitista.
- () A acessibilidade contribui para ampliar a participação das pessoas com deficiência.
- () A deficiência define todas as capacidades de uma pessoa.

PENSE UM POUCO MAIS

4. Leia a situação:

Durante um trabalho em grupo, alguns estudantes decidem que um colega com deficiência não deve participar da apresentação porque acreditam que ele não conseguirá realizar a atividade. Ninguém perguntou ao colega se ele gostaria de participar ou quais tarefas poderia realizar.

Qual é o problema presente nessa situação?

5. O que os estudantes poderiam ter feito de maneira diferente?

DESAFIO FINAL

Complete a frase:

Uma sociedade verdadeiramente inclusiva é aquela que...

VOCÊ SABIA?

Incluir não é fazer tudo pela pessoa. Uma atitude realmente inclusiva respeita a autonomia da pessoa com deficiência. Antes de ajudar, podemos perguntar: "Você precisa de ajuda?" E, se a resposta for não, devemos respeitar sua decisão.

PARA GUARDAR

CAPACITISMO

É o preconceito, a discriminação ou a criação de barreiras que desvalorizam ou limitam pessoas com deficiência.

INCLUSÃO

É garantir que todas as pessoas possam participar da sociedade com respeito, acessibilidade, autonomia e igualdade de oportunidades.

“Respeito também significa permitir que cada pessoa faça suas próprias escolhas.”



RESPEITO
INCLUSÃO
ACESSIBILIDADE
IGUALDADE
OPORTUNIDADES

SETEMBRO VERDE

INCLUSÃO HOJE, UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA SEMPRE!

9º ANO

ATIVIDADE 2 DE 8

TEMA 1

CAPACITISMO E PRECONCEITO

CAPACITISMO NO COTIDIANO

QUANDO PALAVRAS E ATITUDES TAMBÉM CRIAM BARREIRAS

PARA COMEÇAR...

Nem todo preconceito aparece de forma evidente. Às vezes, ele está escondido em uma brincadeira, em uma expressão repetida sem reflexão ou até mesmo em uma atitude que parece bem-intencionada.

Você já parou para pensar que algumas palavras e comportamentos podem reforçar preconceitos contra pessoas com deficiência?

LEIA E REFLITA

O preconceito que pode passar despercebido

O capacitismo não acontece apenas quando uma pessoa com deficiência é impedida diretamente de exercer um direito. Ele também pode aparecer em palavras, brincadeiras, expectativas e comportamentos cotidianos.

Algumas atitudes partem da ideia de que pessoas com deficiência são necessariamente incapazes, dependentes ou frágeis. Outras acontecem quando alguém transforma a deficiência em motivo de piada, usa termos relacionados a deficiências como ofensa ou trata uma pessoa adulta de maneira infantilizada.

Há ainda situações aparentemente positivas que merecem reflexão. Elogiar exageradamente uma pessoa com deficiência por realizar uma atividade comum, por exemplo, pode transmitir a ideia de que não se esperava que ela fosse capaz de realizá-la.

Isso não significa que devemos ter medo de conversar ou de oferecer ajuda. O importante é compreender que cada pessoa possui autonomia. Em vez de decidir por alguém, podemos perguntar. Em vez de fazer suposições sobre suas capacidades, podemos ouvi-la.

Combater o capacitismo também passa pela linguagem, mas vai além dela. Significa questionar ideias e comportamentos que colocam pessoas com deficiência em posição de inferioridade.

"Palavras importam. Atitudes também."

PALAVRAS TAMBÉM IMPORTAM

2. Observe as expressões:

"Você está cego?
Não está vendo isso?"

"Que mancada!"

"Parece retardado."

"Você é surdo?
Eu já falei!"

Essas expressões são frequentemente utilizadas sem intenção consciente de discriminar. Entretanto, associar características ou deficiências a algo negativo, ridículo ou indesejável pode contribuir para a reprodução de preconceitos.

a) O que essas expressões têm em comum?

b) Por que é importante refletirmos sobre palavras que repetimos no cotidiano?

VOCÊ SABIA?

Boa intenção não substitui autonomia.

Oferecer ajuda pode ser uma atitude gentil. Mas a pessoa com deficiência deve poder dizer se precisa de ajuda e como prefere recebê-la. Uma pergunta simples pode fazer diferença: "Posso ajudar? Como?"

PARA GUARDAR

CAPACITISMO NÃO ESTÁ APENAS NAS PALAVRAS

Ele também pode aparecer quando alguém:

SUBESTIMA
as capacidades
de uma pessoa.

DECIDE
por ela sem
ouvi-la.

EXCLUI
sua
participação.

INFANTILIZA
uma pessoa
adulta.

TRANSFORMA
sua deficiência
em piada
ou ofensa.

OLHAR ATENTO!

1. Leia as situações abaixo e marque:

C — quando houver uma atitude capacitista

R — quando houver uma atitude respeitosa.

- () Antes de ajudar uma pessoa que utiliza cadeira de rodas, Júlia pergunta se ela precisa de ajuda.
- () Um estudante afirma que o colega com deficiência não conseguirá realizar determinada tarefa sem sequer conversar com ele.
- () Durante uma conversa, todos se dirigem diretamente à pessoa com deficiência e respeitam sua forma de comunicação.
- () Uma pessoa utiliza uma deficiência como motivo de piada para provocar um colega.
- () Um grupo pergunta ao colega qual função ele gostaria de desempenhar no trabalho escolar.

ANALISE A SITUAÇÃO

3. Leia:

Na escola, Lucas percebe que um colega com deficiência visual está procurando uma sala. Sem perguntar, ele segura o colega pelo braço e começa a conduzi-lo pelo corredor. Lucas acredita que está fazendo uma boa ação.

- a) Lucas teve a intenção de ajudar? () Sim () Não
- b) Mesmo tendo uma boa intenção, qual foi o problema de sua atitude?
- c) O que ele poderia ter feito antes?

TRANSFORME A ATITUDE!

4. Complete o quadro propondo uma atitude mais inclusiva.

Situação	Uma atitude mais inclusiva seria...
Fazer algo pela pessoa sem perguntar se ela precisa de ajuda.	
Excluir um colega de uma atividade porque possui uma deficiência.	
Fazer piadas utilizando uma deficiência como ofensa.	

PARE, PENSE E REFORMULE!

5. Imagine que alguém diga: "Ela tem deficiência, então é melhor fazermos a parte mais difícil do trabalho por ela." Reescreva essa ideia de uma maneira respeitosa e inclusiva.

DESAFIO FINAL

Imagine que você presencia uma situação capacitista entre colegas na escola. O que você poderia fazer?

Complete: Combater o capacitismo no cotidiano começa quando nós...

MENSAGEM DA PÁGINA

**"Respeitar não é decidir pelo outro.
É reconhecer seu direito de falar, escolher e participar."**



RESPEITO
INCLUSÃO
ACESSIBILIDADE
IGUALDADE
OPORTUNIDADES

SETEMBRO VERDE

INCLUSÃO HOJE, UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA SEMPRE!

9º ANO

ATIVIDADE 3 DE 8

TEMA 2
DIREITOS E CIDADANIA

PESSOAS COM DEFICIÊNCIA TÊM DIREITOS CONHECENDO A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO

PARA COMEÇAR...

Imagine que uma pessoa tenha seus direitos negados simplesmente porque possui uma deficiência. Isso seria apenas uma falta de gentileza ou uma forma de discriminação? Conhecer nossos direitos é uma das formas de exercer a cidadania e também de reconhecer quando uma situação de exclusão precisa ser enfrentada.

LEIA E REFLITA

A inclusão também é um direito

No Brasil, as pessoas com deficiência possuem direitos assegurados por leis. Uma das principais normas sobre o assunto é a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI), instituída pela Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015.

A LBI tem como objetivo assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais das pessoas com deficiência, buscando sua inclusão social e cidadania.

A lei estabelece que a pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades e não pode sofrer discriminação por causa de sua deficiência. Também determina que Estado, sociedade e família têm responsabilidades na garantia de direitos como saúde, educação, trabalho, transporte, acessibilidade, cultura, lazer, informação e comunicação.

Na educação, a LBI assegura um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, com condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, com recursos de acessibilidade que ajudem a eliminar barreiras.

Na saúde, a lei garante atendimento integral e acesso universal e igualitário aos serviços, considerando a dignidade, a autonomia e as necessidades específicas de cada pessoa.

Conhecer esses direitos é importante porque uma sociedade inclusiva não depende apenas da boa vontade das pessoas. Inclusão é uma questão de cidadania, respeito e garantia de direitos.

"Direitos não são privilégios. São condições para uma sociedade mais justa."

DIREITO OU FAVOR?

2. Leia as situações e marque:

D — Direito F — Favor

- () Uma escola garantir condições de acessibilidade para que um estudante com deficiência possa participar das atividades.
- () Permitir que uma pessoa com deficiência utilize um recurso de acessibilidade.
- () Tratar uma pessoa com respeito e sem discriminação.
- () Garantir condições para que uma pessoa possa acessar informações e serviços.
- () Convidar uma pessoa com deficiência para participar de uma atividade apenas porque alguém "teve pena" dela.

Refleta:

Por que é importante diferenciar um direito de um favor?

PARA GUARDAR

LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO — LBI Lei nº 13.146/2015

A LBI estabelece direitos e garantias para promover a inclusão social e a cidadania das pessoas com deficiência. Entre os direitos protegidos pela legislação estão:

- ✓ Educação
- ✓ Saúde
- ✓ Trabalho
- ✓ Acessibilidade
- ✓ Transporte
- ✓ Informação e comunicação
- ✓ Cultura, esporte e lazer
- ✓ Igualdade e não discriminação

A LBI também reconhece que barreiras podem dificultar a participação social e estabelece medidas para eliminá-las.

ATENÇÃO!

INCLUSÃO NÃO É APENAS ESTAR PRESENTE

Uma pessoa pode estar fisicamente em um espaço e, ainda assim, encontrar obstáculos para participar, aprender, comunicar-se ou exercer seus direitos.

DESAFIO FINAL

Imagine que um colega diga: "Pessoas com deficiência já recebem muitos benefícios. Não precisamos fazer mais nada para garantir inclusão." Você concorda com essa afirmação? () Sim () Não Defenda sua resposta utilizando pelo menos dois argumentos.

Argumento 1: _____

Argumento 2: _____

- ACESSO** Conseguir chegar e utilizar um espaço.
- PARTICIPAÇÃO** Ter oportunidade de participar.
- APRENDIZAGEM** Ter condições adequadas para aprender.
- AUTONOMIA** Poder fazer escolhas com independência.

CIDADANIA EM AÇÃO

Conhecer os direitos das pessoas com deficiência é importante porque...

"Informação também é inclusão!"

VOCÊ CONHECE A LBI?

1. Complete as frases utilizando as palavras do quadro.

cidadania igualdade inclusão direitos discriminação

- a) A Lei Brasileira de Inclusão busca promover a _____ social das pessoas com deficiência.
- b) Todas as pessoas devem ter _____ de oportunidades.
- c) Conhecer nossos _____ ajuda a exercer a cidadania.
- d) A pessoa com deficiência não deve sofrer _____ por causa de sua condição.
- e) A participação social está relacionada ao exercício da _____.

RELACIONE OS DIREITOS

3. Relacione cada situação ao direito correspondente.

1 — Educação 2 — Saúde 3 — Trabalho 4 — Acessibilidade 5 — Informação e comunicação

- () Uma pessoa precisa acessar um site utilizando um leitor de tela.
- () Um estudante precisa de recursos que possibilitem sua participação nas atividades escolares.
- () Uma pessoa precisa ter acesso a atendimento de saúde adequado.
- () Uma pessoa com deficiência deve ter oportunidades de participação no mercado de trabalho.
- () Um espaço público precisa oferecer condições para circulação e utilização com segurança e autonomia.

PENSE UM POUCO MAIS

4. Leia a situação:

Uma escola recebe um novo estudante que utiliza cadeira de rodas. A direção informa à família que o estudante poderá frequentar as aulas, mas algumas atividades serão realizadas em locais aos quais ele não consegue chegar.

- a) Qual é o principal problema apresentado nessa situação?
- b) O fato de a escola permitir a matrícula significa, sozinho, que a inclusão está garantida? () Sim () Não Explique sua resposta.



RESPEITO
INCLUSÃO
ACESSIBILIDADE
IGUALDADE
OPORTUNIDADES

SETEMBRO VERDE

INCLUSÃO HOJE, UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA SEMPRE!

9º ANO

ATIVIDADE 4 DE 8

TEMA 2
DIREITOS E ACESSIBILIDADE

QUANDO O AMBIENTE CRIA BARREIRAS

ACESSIBILIDADE: ELIMINAR BARREIRAS É INCLUIR

PARA COMEÇAR...

Imagine chegar a uma escola, praça, loja ou site e descobrir que você não consegue utilizá-lo por causa de uma barreira. Será que a dificuldade está na pessoa ou no ambiente que não foi preparado para receber diferentes pessoas? Leia o texto e descubra por que acessibilidade é fundamental para garantir participação e autonomia.

LEIA E REFLITA

Quando a barreira está no caminho

Imagine uma pessoa que utiliza cadeira de rodas e encontra uma escada na entrada de um prédio que não possui nenhuma alternativa acessível. Ou uma pessoa com deficiência visual tentando acessar um site que não funciona com leitor de tela. Pense também em uma pessoa surda que encontra um vídeo importante sem legendas ou tradução em Libras.

Em situações como essas, a dificuldade não está simplesmente na existência de uma deficiência. Existe uma **barreira** que impede ou dificulta a participação da pessoa.

A **acessibilidade** busca justamente eliminar ou reduzir essas barreiras, permitindo que diferentes pessoas possam utilizar espaços, serviços, informações, tecnologias e recursos com segurança e autonomia.

As barreiras podem aparecer de diferentes formas. Algumas estão nos espaços físicos; outras estão na comunicação, na tecnologia ou nas atitudes das pessoas.

Eliminar barreiras é uma responsabilidade coletiva. Uma sociedade inclusiva não espera que a pessoa se adapte sozinha a um ambiente inacessível. Ela procura transformar o ambiente para que diferentes pessoas possam participar.

CONHEÇA OS TIPOS DE BARREIRAS

Arquitetônicas

Obstáculos em edifícios e espaços físicos, como escadas sem acesso alternativo.

Urbanísticas

Problemas nos espaços públicos, como calçadas inadequadas.

Transportes

Dificuldades de acesso aos sistemas de transporte.

Comunicação e informação

Falta de recursos de acessibilidade, como legendas e Libras.

Atitudinais

Preconceito, infantilização e subestimação das capacidades.

Tecnológicas

Limitações no acesso e uso de tecnologias e recursos digitais.

BARREIRA OU DIFERENÇA?

4. Leia as afirmações:

- Uma pessoa utiliza cadeira de rodas.
- Um prédio possui apenas escadas e não oferece alternativa acessível.

Qual delas representa uma barreira? () I () II

Explique sua resposta. _____

A deficiência e a barreira são a mesma coisa? Por quê? _____

VOCÊ SABIA?

Acessibilidade beneficia muitas pessoas!

Legendas, rampas, elevadores e leitores de tela ajudam não apenas pessoas com deficiência, mas também idosos, gestantes, pessoas com mobilidade reduzida e muitas outras.

INCLUIR
É PENSAR
EM TODOS!

PARA GUARDAR

ACESSIBILIDADE É MAIS DO QUE ACESSO:

ACESSO

Conseguir chegar a um espaço ou serviço.

PARTICIPAÇÃO

Poder participar das atividades.

AUTONOMIA

Fazer escolhas com independência.

INCLUSÃO

Ter condições reais de fazer parte da sociedade.

“ACESSIBILIDADE
É UM DIREITO,
NÃO UM LUXO!”

ESCOLA
INCLUSIVA
SONHOS
SEM
BARREIRAS

ENCONTRE A BARREIRA!

1. Leia cada situação e identifique o tipo de barreira.

A – Arquitetônica B – Urbanística C – Transporte
D – Comunicação e informação E – Atitudinal F – Tecnológica

- () Uma biblioteca possui apenas escadas para chegar ao segundo andar.
- () Uma calçada possui obstáculos que impedem a passagem segura de uma pessoa que utiliza cadeira de rodas.
- () Um aplicativo não possui recursos que permitam sua utilização por pessoas que utilizam tecnologias assistivas.
- () Um vídeo disponibilizado pela escola não possui legendas nem outros recursos de acessibilidade.
- () Um motorista impede que uma pessoa com deficiência utilize o espaço reservado no transporte.
- () Um colega afirma que uma estudante com deficiência não deveria participar de uma atividade porque “vai atrapalhar o grupo”.

ANALISE E EXPLIQUE

2. Leia a situação:

Uma escola possui uma entrada com uma escada. Existe uma entrada acessível em outra parte do prédio, mas ela permanece fechada durante o horário das aulas.

- Qual barreira está presente nessa situação? _____
- Quem pode ser afetado por essa barreira? _____
- O que a escola poderia fazer para solucionar o problema? _____

VÁ ALÉM!

3. Agora pense em sua própria escola. Complete a tabela.

Situação observada	Existe uma barreira?	Como poderia ser solucionada?
Entrada e circulação		
Banheiros		
Comunicação e informações		
Sala de aula		
Recursos digitais		

SITUAÇÃO-PROBLEMA

- A escola vai realizar uma palestra transmitida pela internet, mas o vídeo não terá legendas e os materiais serão disponibilizados apenas em um formato inacessível. Quais problemas de acessibilidade podem ser identificados? _____

- Proponha duas soluções para essa situação.

Solução 1: _____

Solução 2: _____

DESAFIO FINAL – PROJETO ESCOLA ACESSÍVEL

Escolha uma barreira que poderia ser eliminada em sua escola e escreva uma proposta. Qual é a barreira? _____

Quem pode ser afetado por ela? _____

Qual solução você propõe? _____

Quem poderia ajudar a colocar essa solução em prática? _____

Quando eliminamos
barreiras, ampliamos
possibilidades!



RESPEITO
INCLUSÃO
ACESSIBILIDADE
IGUALDADE
OPORTUNIDADES

SETEMBRO VERDE

INCLUSÃO HOJE, UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA SEMPRE!

9º ANO

ATIVIDADE 5 DE 8

TEMA 3
CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E INCLUSÃO

TECNOLOGIA A FAVOR DA AUTONOMIA

TECNOLOGIA ASSISTIVA: QUANDO A INOVAÇÃO AJUDA A INCLUIR

PARA COMEÇAR...

Imagine um celular que lê textos em voz alta, uma cadeira de rodas que permite maior mobilidade ou um recurso que ajuda uma pessoa que não consegue falar a se comunicar. O que esses recursos têm em comum? Eles mostram como a ciência e a tecnologia podem contribuir para diminuir barreiras e ampliar a autonomia das pessoas.

LEIA E REFLITA

Tecnologia também pode ser inclusão

Quando pensamos em **tecnologia**, talvez as primeiras coisas que venham à nossa cabeça sejam celulares, computadores, jogos ou redes sociais. Porém, a tecnologia também pode ser desenvolvida para ajudar pessoas a realizar atividades, comunicar-se, estudar, trabalhar e participar da sociedade.

Os recursos utilizados para favorecer a funcionalidade, a autonomia, a comunicação e a participação de pessoas com deficiência são conhecidos como **tecnologias assistivas**.

Esses recursos podem ser bastante simples ou envolver tecnologias sofisticadas. Uma adaptação em um lápis pode facilitar a escrita de uma pessoa com dificuldade motora. Um leitor de tela pode transformar textos em áudio. Uma cadeira de rodas pode possibilitar maior mobilidade. Sistemas de comunicação alternativa podem ajudar pessoas que não utilizam a fala oral a expressarem ideias, necessidades e escolhas.

A tecnologia assistiva não transforma uma pessoa em outra e não elimina necessariamente uma deficiência. Seu papel é **reduzir barreiras e ampliar possibilidades**, permitindo mais autonomia para realizar determinadas atividades.

Além disso, muitos recursos de acessibilidade beneficiam pessoas que não possuem deficiência. Legendas podem facilitar o acesso a vídeos em ambientes barulhentos, comandos de voz são úteis quando as mãos estão ocupadas e rampas podem ajudar pessoas com carrinhos de bebê, idosos ou dificuldades temporárias de locomoção.

Por isso, pensar em tecnologia e inclusão significa perguntar:

"Como podemos utilizar o conhecimento científico e tecnológico para tornar a participação social mais acessível?"

AGORA É COM VOCÊ!

1. Relacione cada recurso à sua possível função.

- 1 – Leitor de tela 2 – Cadeira de rodas 3 – Comunicação alternativa
4 – Próteses 5 – Legendas

- () Auxiliar na mobilidade.
() Apoiar pessoas que apresentam dificuldades para utilizar a fala.
() Transformar informações visuais da tela em uma forma acessível, como áudio.
() Auxiliar determinadas funções relacionadas a uma parte do corpo.
() Facilitar o acesso ao conteúdo de vídeos e outros materiais audiovisuais.

TECNOLOGIA: PARA QUEM?

2. Leia as situações.

- A. Ana utiliza um leitor de tela para acessar textos no celular.
B. Pedro utiliza legendas para acompanhar uma videoaula.
C. João utiliza uma cadeira de rodas para se locomover.
D. Maria utiliza um recurso de comunicação alternativa para expressar suas escolhas.

a) Qual dessas situações demonstra o uso de tecnologia ou recurso de acessibilidade?

b) Esses recursos ajudam apenas na realização de atividades ou também podem favorecer a autonomia e a participação social? Explique.

VOCÊ SABIA?

Acessibilidade também está no seu celular!

Muitos dispositivos eletrônicos possuem recursos que podem facilitar seu uso por diferentes pessoas. Entre eles, podemos encontrar:



Ampliação de tela



Comandos de voz



Leitura de conteúdo



Legendas



Teclados e formas alternativas de interação

Esses recursos mostram que acessibilidade digital também faz parte da inclusão.

TECNOLOGIA TORNA O MUNDO MAIS ACESSÍVEL!

TECNOLOGIA QUE INCLUI PESSOAS, CONECTA POSSIBILIDADES!

INOVAÇÃO TAMBÉM TRANSFORMA VIDAS!

CONHEÇA ALGUMAS TECNOLOGIAS

Cadeira de rodas



Auxilia na mobilidade de pessoas que possuem diferentes condições que dificultam ou impedem a locomoção.

Leitor de tela



Transforma informações em áudio, auxiliando principalmente pessoas cegas ou com baixa visão.

Comunicação alternativa e aumentativa



Recursos que apoiam pessoas que apresentam dificuldades para utilizar a fala como principal forma de comunicação.

Próteses



Podem substituir ou complementar partes do corpo, contribuindo para determinadas funções e atividades.

Tecnologias de apoio à audição



Incluem dispositivos e recursos que podem auxiliar pessoas com dificuldades auditivas.

Recursos de acessibilidade digital



Ferramentas presentes em celulares, computadores e aplicativos, como ampliação de tela, legendas, comandos de voz e outras formas de interação.

MITO OU FATO?

3. Leia as afirmações e marque M (Mito) ou F (Fato).

- () A tecnologia assistiva pode contribuir para a autonomia de pessoas com deficiência.
() Toda tecnologia assistiva precisa ser eletrônica ou digital.
() Um recurso de acessibilidade pode beneficiar pessoas que não possuem deficiência.
() A tecnologia assistiva elimina todas as dificuldades relacionadas a uma deficiência.
() Ciência e tecnologia podem contribuir para a redução de barreiras.

Escolha uma afirmação marcada como M e explique por que ela está incorreta.

PENSE COMO UM INVENTOR!

4. Desafio: crie uma solução inclusiva.

Nome da solução: _____
Qual problema ela pretende resolver? _____
Quem poderia utilizá-la? _____
Como ela funcionaria? _____
Como essa solução poderia aumentar a autonomia das pessoas? _____

CIÊNCIA EM AÇÃO

5. "A tecnologia é inclusiva quando é criada pensando nas diferentes necessidades das pessoas."

() Sim () Não

Explique sua resposta.

DESAFIO FINAL

Se você pudesse melhorar um recurso da sua escola, o que mudaria? Por quê? Quem seria beneficiado? Que tecnologia poderia ser utilizada?

PARA GUARDAR

TECNOLOGIA ASSISTIVA

É um conjunto de recursos, estratégias e tecnologias que pode contribuir para ampliar a funcionalidade, a autonomia, a comunicação e a participação das pessoas com deficiência.



COMUNICAR

Expressar ideias, necessidades e escolhas.



APRENDER

Acessar conteúdos e participar de atividades.



MOVER-SE

Ampliar possibilidades de mobilidade.



PARTICIPAR

Ter mais autonomia para estar presente na sociedade.

Tecnologia + acessibilidade = mais possibilidades

CIDADANIA E INOVAÇÃO

Inovar não significa apenas criar algo novo. Também significa encontrar maneiras de tornar a vida e a participação social mais acessíveis.



RESPEITO
INCLUSÃO
ACESSIBILIDADE
IGUALDADE
OPORTUNIDADES

SETEMBRO VERDE

INCLUSÃO HOJE, UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA SEMPRE!

9º ANO

ATIVIDADE 6 DE 8

TEMA 3
CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E INCLUSÃO

CIÊNCIA CONTRA O PRECONCEITO

MITO OU FATO? QUESTIONAR TAMBÉM É APRENDER

PARA COMEÇAR...

Você já ouviu alguém dizer que uma pessoa com deficiência não consegue aprender, não consegue trabalhar, não consegue se comunicar ou precisa sempre de alguém para fazer tudo por ela?
Mas será que essas afirmações são realmente verdadeiras?
Antes de acreditar ou compartilhar uma informação, é importante questionar, pesquisar e buscar fontes confiáveis.

LEIA E REFLITA

A ciência também ajuda a combater preconceitos

Durante muito tempo, muitas ideias sobre pessoas com deficiência foram construídas a partir de desconhecimento, medo ou preconceito. Algumas dessas ideias continuam aparecendo no cotidiano, mesmo quando não possuem fundamento.

A ciência pode contribuir para compreender melhor as diferentes condições que podem estar relacionadas às deficiências e mostrar que não existe uma única explicação para todas elas.

Uma deficiência pode estar relacionada a diferentes fatores, como condições presentes desde o nascimento, alterações genéticas, doenças, acidentes, lesões ou outros acontecimentos ao longo da vida. Cada pessoa possui uma história, características e necessidades próprias.

Também é importante compreender que ter uma deficiência **não significa** ser incapaz. Uma pessoa pode apresentar uma deficiência e, ao mesmo tempo, desenvolver habilidades, aprender, trabalhar, praticar esportes, criar, pesquisar, constituir relações, participar da comunidade e fazer escolhas sobre sua própria vida.

É verdade que algumas pessoas podem precisar de diferentes tipos de apoio. No entanto, precisar de apoio em determinada atividade não significa que a pessoa seja incapaz de tomar decisões ou participar da sociedade.

Por isso, devemos ter cuidado com afirmações que generalizam todas as pessoas com uma determinada deficiência. **Uma característica não conta toda a história de uma pessoa.**

Conhecimento científico, informação de qualidade e contato respeitoso com diferentes realidades são ferramentas importantes para substituir preconceitos por compreensão.

"Informação confiável ajuda a derrubar ideias preconceituosas."

CIÊNCIA EM FOCO

Deficiência não é uma experiência única

Duas pessoas que possuem o mesmo tipo de deficiência podem apresentar necessidades, habilidades, preferências e formas de participação diferentes.

Por isso, não é correto presumir que todas as pessoas com determinada deficiência:

- aprendem da mesma maneira;
- precisam dos mesmos apoios;
- se comunicam da mesma forma;
- possuem as mesmas dificuldades;
- possuem as mesmas habilidades;
- desejam as mesmas coisas.

**Conhecer a pessoa
é mais importante
do que fazer suposições
sobre ela.**

VOCÊ SABIA?

Comunicação não acontece de uma única maneira

As pessoas podem utilizar diferentes formas para se comunicar. Além da fala, podemos utilizar:



Por isso, não utilizar a fala oral não significa não ter pensamentos, opiniões ou desejos. O importante é garantir que a pessoa tenha acesso aos meios necessários para se comunicar.

PARA GUARDAR

NÃO CONFUNDA APOIO COM INCAPACIDADE

Uma pessoa pode precisar de apoio para realizar determinada tarefa, recursos de acessibilidade, adaptações, tecnologias assistivas ou acompanhamento especializado. Isso não significa que ela seja incapaz de fazer escolhas, aprender, participar ou desenvolver autonomia.

"Precisar de apoio não diminui o valor nem os direitos de ninguém."



AGORA É COM VOCÊ!

1. MITO OU FATO? Leia as afirmações e marque M (Mito) ou F (Fato).

- () Toda pessoa com deficiência possui as mesmas necessidades que outra pessoa com a mesma deficiência.
- () Uma pessoa com deficiência pode desenvolver diferentes habilidades e participar de diversas atividades.
- () Precisar de apoio em determinada atividade significa ser incapaz de tomar decisões.
- () As deficiências podem ter diferentes causas e características.
- () Recursos de acessibilidade podem ampliar as possibilidades de participação.
- () A deficiência, sozinha, determina a personalidade e o futuro de uma pessoa.

EXPLIQUE SUA RESPOSTA

2. Escolha duas afirmações que você marcou como MITO e explique por que elas podem contribuir para o preconceito.

Afirmação 1: _____

Afirmação 2: _____

ANALISE A SITUAÇÃO

Leia: Durante uma atividade escolar, uma professora pergunta quem gostaria de apresentar o trabalho. Um estudante comenta: "Não adianta perguntar para ele, porque ele tem deficiência e não vai conseguir apresentar".

- Qual é o problema presente na fala do estudante?
- Que ideia preconceituosa está por trás dessa afirmação?
- O que o estudante deveria fazer antes de concluir que o colega não conseguiria participar?

CUIDADO COM AS GENERALIZAÇÕES!

Observe:

**"Pessoas com deficiência
não conseguem aprender."**

Compare com:

**"Algumas pessoas com deficiência
podem precisar de recursos ou
estratégias específicas para aprender."**

- Qual das duas frases é mais adequada?
() Primeira frase () Segunda frase
Por quê?

PENSE UM POUCO MAIS

Imagine que alguém diga: "Eu trato todo mundo igual. Por isso, não vejo necessidade de adaptar nada para pessoas com deficiência."

- Você concorda com essa afirmação? () Sim () Não
Explique.

**Pense na diferença
entre igualdade e
condições de
participação.**

DESAFIO FINAL - DETETIVE DA INFORMAÇÃO

Você recebeu uma mensagem nas redes sociais afirmando: "Pessoas com deficiência não conseguem ter uma vida independente."

- Eu deveria acreditar imediatamente? () Sim () Não
- O que eu deveria fazer? Marque as atitudes adequadas.
 - () Procurar a fonte da informação.
 - () Compartilhar imediatamente.
 - () Procurar informações em fontes confiáveis.
 - () Verificar se a informação apresenta evidências.
 - () Considerar se a afirmação está generalizando todas as pessoas.
 - () Acreditar porque muitas pessoas compartilharam.

MINHA CONCLUSÃO

Antes de acreditar em uma informação sobre pessoas com deficiência, eu devo...

MENSAGEM DA PÁGINA

**"Questionar uma informação
não é duvidar de tudo.
É aprender a pensar
antes de acreditar."**

CIDADANIA + CIÊNCIA

Combater o capacitismo também significa buscar conhecimento porque...



RESPEITO
INCLUSÃO
ACESSIBILIDADE
IGUALDADE
OPORTUNIDADES

SETEMBRO VERDE

INCLUSÃO HOJE, UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA SEMPRE!

9º ANO

ATIVIDADE 7 DE 8

TEMA 4
MÍDIA, EMPATIA
E ARGUMENTAÇÃO

COMO A MÍDIA REPRESENTA A DEFICIÊNCIA? ENTRE ESTEREÓTIPOS E REPRESENTAÇÕES: QUEM CONTA A HISTÓRIA?

PARA COMEÇAR...

Filmes, séries, notícias, propagandas e redes sociais ajudam a formar ideias sobre diferentes grupos da sociedade.

Mas pense: quando uma pessoa com deficiência aparece em uma história, ela é apresentada como uma pessoa completa ou sua deficiência se torna a única coisa que define sua identidade?

Leia o texto e observe como a mídia pode influenciar nossa maneira de enxergar as diferenças.

LEIA E REFLETA

Muito além da deficiência

A maneira como as pessoas são representadas na mídia pode influenciar a forma como a sociedade percebe determinados grupos.

Quando uma pessoa com deficiência aparece em uma notícia, filme, série, propaganda ou publicação nas redes sociais, é importante observar como ela está sendo apresentada.

Uma representação pode contribuir para combater preconceitos quando mostra a pessoa de maneira respeitosa, considerando sua história, seus interesses, seus talentos, seus desafios e sua autonomia.

Por outro lado, uma representação pode reforçar estereótipos quando reduz a pessoa à sua deficiência ou apresenta uma visão simplificada sobre sua vida.

Um exemplo é a representação da pessoa com deficiência como "coitadinha": alguém que aparece apenas como vítima, dependente ou digna de pena. Outro exemplo é o "herói inspirador": a pessoa é apresentada como extraordinária apenas por realizar atividades comuns da vida cotidiana.

Uma representação mais cuidadosa permite que a pessoa seja vista para além da deficiência. Ela pode ser estudante, professora, atleta, artista, profissional, amiga, mãe, pai, pesquisadora, criadora de conteúdo ou exercer diferentes papéis na sociedade. A deficiência pode fazer parte de sua história, mas não precisa ser toda a sua história.

"Representar com respeito também é uma forma de inclusão."

DOIS ESTEREÓTIPOS PARA OBSERVAR



O "COITADINHO"

A pessoa é apresentada principalmente como:

- frágil
- dependente
- vítima
- incapaz
- alguém que precisa ser salvo.



Qual pode ser o problema?

Essa representação pode fazer com que a deficiência seja associada à incapacidade e à dependência.



O "HERÓI INSPIRADOR"

A pessoa é apresentada como extraordinária simplesmente por:

- estudar
- trabalhar
- praticar esportes
- viajar
- namorar
- realizar tarefas cotidianas.



Qual pode ser o problema?

A pessoa pode ser transformada em símbolo de "superação" apenas por viver sua própria vida, deixando em segundo plano sua personalidade e seus projetos.

VOCÊ SABIA?

Representatividade importa

Quando diferentes pessoas aparecem em filmes, livros, propagandas, notícias e outros espaços da comunicação, isso pode contribuir para ampliar a percepção da sociedade sobre a diversidade humana.

Também é importante observar:

- ✓ Como ela é apresentada?
- ✓ Ela possui voz?
- ✓ Ela tem autonomia?
- ✓ Sua história vai além da deficiência?
- ✓ Ela é representada com dignidade e complexidade?

DIFERENTES
HISTÓRIAS,
MAIS RESPEITO.
MAIS INCLUSÃO!

Uma boa representação não precisa esconder a deficiência.

Ela precisa evitar que a deficiência seja usada para diminuir a pessoa.

PARA GUARDAR

UMA PESSOA É MUITO MAIS DO QUE SUA DEFICIÊNCIA



A deficiência faz parte da vida de uma pessoa, mas não define tudo o que ela é.



AGORA É COM VOCÊ!

1. IDENTIFIQUE O ESTEREÓTIPO

Leia as situações e escreva: C – Coitadinho | H – Herói inspirador | R – Representação respeitosa.

- Uma reportagem apresenta uma atleta com deficiência. A matéria fala sobre sua carreira, seus treinamentos, suas conquistas e os desafios que ela enfrenta no esporte. () C () H () R
- Uma publicação mostra uma pessoa com deficiência realizando uma atividade comum e afirma: "Veja como ela é incrível por conseguir viver como qualquer pessoa!" () C () H () R
- Uma propaganda apresenta uma pessoa com deficiência apenas como alguém que precisa da ajuda de outras pessoas para realizar suas atividades. () C () H () R
- Um filme apresenta um personagem com deficiência que possui família, amigos, sonhos, conflitos, qualidades e defeitos, sem fazer da deficiência toda a sua personalidade. () C () H () R

ANALISE A REPRESENTAÇÃO

1. Leia: "Uma publicação nas redes sociais mostra uma jovem com deficiência chegando à universidade. A legenda diz: 'Ela não deixou sua deficiência impedir seus sonhos. Uma verdadeira inspiração!'"

- A mensagem parece positiva? () Sim () Não
- Mesmo sendo uma mensagem positiva, o que pode ser problemático nessa representação?
- Como você escreveria uma legenda que valorizasse a jovem sem transformá-la em um símbolo de superação?



VÁ ALÉM!

Compare as duas frases:

Frase A

"Ela é incrível por conseguir estudar mesmo tendo uma deficiência."

Frase B

"Ela é uma estudante universitária que possui seus próprios objetivos, desafios, habilidades e projetos."

Qual das duas apresenta uma visão mais adequada?
() Frase A () Frase B
Explique sua escolha.



MÍDIA E REDES SOCIAIS

Antes de compartilhar uma publicação sobre uma pessoa com deficiência, pergunte:

- ☐ A pessoa foi tratada com respeito?
- ☐ Sua própria voz aparece?
- ☐ Existe algum estereótipo?
- ☐ A publicação apresenta a pessoa como alguém completo ou apenas como sua deficiência?
- ☐ A mensagem promove respeito ou pena?

PENSAR
ANTES
DE
COMPARTILHAR
também é
incluir!

DESAFIO FINAL – DETETIVE DA MÍDIA

Escolha uma representação de uma pessoa com deficiência que você já viu (filme, série, TV, propaganda, livro, rede social ou notícia) e responda:

- Onde você viu essa representação?
- Como a pessoa foi apresentada?
- Ela foi representada como "coitadinha", "herói inspirador" ou de maneira mais completa?
- O que poderia ser diferente nessa representação?

CIDADANIA E MÍDIA

Uma mídia mais inclusiva é aquela que...

MENSAGEM DA PÁGINA

"Não precisamos sentir pena de uma pessoa para respeitá-la, nem transformá-la em heroína para reconhecer seu valor."



RESPEITO
INCLUSÃO
ACESSIBILIDADE
IGUALDADE
OPORTUNIDADES

SETEMBRO VERDE

INCLUSÃO HOJE, UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA SEMPRE!

9º ANO

ATIVIDADE 8 DE 8

TEMA 4
MÍDIA, EMPATIA
E ARGUMENTAÇÃO

INCLUSÃO: DE QUEM É ESSA RESPONSABILIDADE?

DA REFLEXÃO À AÇÃO: AGORA É SUA VEZ DE ARGUMENTAR!

PARA COMEÇAR...

Nas páginas anteriores, você descobriu que combater o capacitismo envolve muito mais do que evitar palavras preconceituosas. Você conheceu direitos, identificou barreiras, conheceu recursos de acessibilidade, analisou informações e refletiu sobre a maneira como as pessoas com deficiência são representadas.

Agora chegou a hora de transformar tudo isso em argumentação.

Se você pudesse defender uma mudança para tornar a sociedade mais inclusiva, o que defenderia?

LEIA E REFLITA

Inclusão não é responsabilidade de uma única pessoa

Construir uma sociedade inclusiva exige a participação de diferentes setores da sociedade. O poder público possui responsabilidades relacionadas à criação e à implementação de políticas públicas e à garantia de direitos. As escolas precisam promover condições de acesso, participação e aprendizagem. Empresas e instituições devem considerar a acessibilidade e combater práticas discriminatórias. Os meios de comunicação podem contribuir para representações mais respeitadas. E cada pessoa pode colaborar para combater atitudes preconceituosas e respeitar a autonomia das pessoas com deficiência.

Isso significa que inclusão não deve ser vista como uma tarefa que pertence somente às pessoas com deficiência. A responsabilidade é coletiva.

Entretanto, reconhecer uma responsabilidade coletiva não significa que todos tenham exatamente as mesmas funções. Cada pessoa, instituição e setor da sociedade pode contribuir de uma maneira diferente.

Por isso, discutir inclusão também significa perguntar: quais barreiras ainda precisam ser enfrentadas e o que podemos fazer para reduzi-las?

Uma sociedade mais inclusiva não é construída apenas por discursos. Ela depende de atitudes, políticas, acessibilidade, informação, participação e respeito aos direitos.

Agora é a sua vez de apresentar sua opinião e defendê-la com argumentos.

"Incluir é um compromisso de todos."

ANTES DE ESCREVER, PENSE!

1. QUAL É O PROBLEMA?

Um dos desafios para a inclusão das pessoas com deficiência é...

2. POR QUE ISSO ACONTECE?

Esse desafio pode existir porque...

3. QUAIS SÃO AS CONSEQUÊNCIAS?

Quando essa situação acontece, pode ocorrer...

CONSTRUA SUA TESE

A tese é a ideia principal que você defenderá no seu texto.

Eu considero que a inclusão das pessoas com deficiência ainda enfrenta desafios porque...

CONSTRUA SEUS ARGUMENTOS

Argumento 1

Minha ideia principal:

Que exemplo posso utilizar?

Argumento 2

Minha ideia principal:

Que exemplo posso utilizar?

QUAL ARGUMENTO É MAIS FORTE?

Leia as duas afirmações:

A: "A inclusão é importante porque todos devem ser respeitados."

B: "A inclusão exige mais do que respeito individual, pois barreiras físicas, comunicacionais e atitudinais ainda podem impedir a participação das pessoas com deficiência."

Qual apresenta uma argumentação mais desenvolvida? () A () B

Por quê?

VOCÊ PODE UTILIZAR O QUE APRENDEU!

Durante a apostila, você conheceu vários elementos que podem ajudar na produção do texto.



DIREITOS

Cidadania e
garantia de direitos.



BARREIRAS

Dificultam a
participação social.



CIÊNCIA

Informação
confiável combate
mitos e preconceitos.



TECNOLOGIA

Amplia autonomia
e participação.



MÍDIA

Pode combater
ou reforçar
estereótipos.



ATTITUDES

Respeito, escuta
e combate ao
capacitismo.

PRODUÇÃO TEXTUAL – ARTIGO DE OPINIÃO

Tema: Os desafios para a inclusão social plena das pessoas com deficiência no Brasil.

Proposta: Escreva um artigo de opinião sobre os desafios enfrentados pelas pessoas com deficiência para participar plenamente da sociedade. Em seu texto, apresente seu ponto de vista, desenvolva argumentos para defendê-lo e apresente possíveis caminhos para enfrentar o problema discutido.

PLANEJE SEU TEXTO

TÍTULO:

INTRODUÇÃO – Apresente o tema e sua opinião.

Minha tese:

DESENVOLVIMENTO 1 – Apresente seu primeiro argumento.

DESENVOLVIMENTO 2 – Apresente outro argumento ou exemplo.

CONCLUSÃO – Apresente uma reflexão ou proposta de mudança.

Você pode abordar
questões como:

- capacitismo
- acessibilidade
- educação inclusiva
- direitos
- barreiras físicas, comunicacionais ou digitais
- tecnologia assistiva
- representação na mídia
- participação social
- responsabilidade da sociedade.

BOAS IDEIAS
TRANSFORMAM
REALIDADES!

PROPOSTA DE MUDANÇA

Uma boa conclusão pode indicar caminhos para enfrentar o problema.

O que precisa mudar?

Quem pode contribuir para essa mudança?

O que pode ser feito?

Qual resultado esperamos alcançar?

CUIDADO COM A ARGUMENTAÇÃO!

Evite afirmações muito genéricas, como: "Todo mundo precisa ter respeito." Procure explicar por quê, como e o que pode ser feito.

Dica:
Opinião + explicação + exemplo
= argumento mais consistente.

BANCO DE PALAVRAS

inclusão • acessibilidade • cidadania • autonomia • igualdade • respeito
direitos • participação • diversidade • capacitismo • barreiras
e educação • tecnologia • responsabilidade • sociedade

Conectivos que podem ajudar:

Além disso... • Nesse sentido... • Por outro lado...

Dessa maneira... • Consequentemente... • Portanto... • Assim...

DESAFIO FINAL – UMA FRASE PARA A INCLUSÃO

Uma sociedade verdadeiramente inclusiva é aquela que...

MENSAGEM DE ENCERRAMENTO

"Incluir não significa tratar todos como iguais ignorando suas diferenças. Significa garantir que cada pessoa tenha condições de participar, exercer seus direitos e ser respeitada em sua singularidade."

REVISE ANTES DE ENTREGAR!

Meu texto...

- ☐ apresenta um título?
- ☐ apresenta claramente minha opinião?
- ☐ possui argumentos?
- ☐ apresenta exemplos?
- ☐ mantém relação com o tema?
- ☐ evita generalizações?
- ☐ apresenta uma conclusão?
- ☐ propõe caminhos para o problema?
- ☐ utiliza conectivos?
- ☐ está organizado em parágrafos?
- ☐ foi revisado (ortografia e pontuação)?

O QUE VOCÊ APRENDEU?

- 01 Compreender o que é capacitismo.
- 02 Reconhecer direitos e barreiras.
- 03 Questionar como a ciência e a tecnologia podem contribuir.
- 04 Argumentar e propor uma sociedade mais inclusiva.

SETEMBRO VERDE

CONHECER É O PRIMEIRO PASSO.
RESPEITAR É UMA ESCOLHA.
INCLUIR É UMA RESPONSABILIDADE DE TODOS.



RESPEITO
INCLUSÃO
ACESSIBILIDADE
IGUALDADE
OPORTUNIDADES

SETEMBRO VERDE

INCLUSÃO HOJE, UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA SEMPRE!

GABARITO

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CONHECER
RESPEITAR
INCLUIR
SEMPRE!

PEQUENAS
ATITUDES
GERAM
GRANDES
MUDANÇAS!



ATIVIDADE 1

O QUE É CAPACITISMO?

1 Resposta esperada:

Capacitismo é o preconceito, a discriminação ou a criação de barreiras que desvalorizam, limitam ou inferiorizam pessoas com deficiência.

2 Resposta esperada (duas situações possíveis):

- Fazer uma piada sobre uma deficiência.
- Falar com um adulto com deficiência como se fosse criança.
- Decidir pela pessoa sem perguntar o que ela deseja.
- Oferecer ajuda sem verificar se ela precisa.

3 V - F - V - V - F

4 Resposta esperada:

Os estudantes estão excluindo o colega com deficiência e presumindo que ele não será capaz de participar sem sequer perguntar o que ele consegue ou gostaria de fazer.

5 Resposta esperada:

Deveriam conversar com o colega, perguntar se gostaria de participar e descobrir quais tarefas ele poderia realizar, oferecendo os recursos ou apoios necessários.

Desafio final

Resposta esperada:

Uma sociedade verdadeiramente inclusiva é aquela que respeita as diferenças, elimina barreiras e garante a todas as pessoas condições de participar, exercer seus direitos e fazer suas próprias escolhas.



Incluir é acreditar
no potencial de cada pessoa!

ATIVIDADE 2

FOLHA 1/4

CAPACITISMO NO COTIDIANO

1 R - C - R - C - R

2 a) Resposta esperada:
São expressões que utilizam características ou deficiências como referência negativa, ofensa ou forma de desqualificar alguém.

b) Resposta esperada:
Porque a linguagem pode reproduzir preconceitos e contribuir para a naturalização da discriminação.

3 a) Sim.
b) Resposta esperada:
Lucas ajudou sem perguntar se o colega precisava de ajuda e sem respeitar sua autonomia.
c) Resposta esperada:
Deveria perguntar primeiro se o colega precisava de ajuda e como gostaria de ser ajudado.

4 Respostas esperadas:

Situação	Resposta esperada
Fazer algo pela pessoa sem perguntar	Perguntar se ela precisa de ajuda e como prefere ser ajudada.
Excluir um colega por possuir uma deficiência	Conversar com ele e garantir sua participação, oferecendo os apoios necessários.
Fazer piadas utilizando uma deficiência	Evitar a piada e utilizar uma linguagem respeitosa.

5 Resposta esperada:

"Ela tem deficiência, mas deve participar do trabalho e escolher, junto com o grupo, a função que deseja desempenhar."

Desafio final

Resposta esperada:

Intervir de maneira respeitosa, questionar a atitude capacitista, defender a participação da pessoa com deficiência e evitar que ela seja excluída.

Combater o capacitismo no cotidiano começa quando nós:

reconhecemos o preconceito, respeitamos a autonomia, ouvimos as pessoas e não reproduzimos atitudes discriminatórias.



DIFERENÇAS EXISTEM.
RESPEITO TAMBÉM.



Blog Era Educar



EDUCAÇÃO TRANSFORMA
ATITUDES E CONSTRÓI INCLUSÃO.





RESPEITO
INCLUSÃO
ACESSIBILIDADE
IGUALDADE
OPORTUNIDADES

SETEMBRO VERDE

INCLUSÃO HOJE, UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA SEMPRE!

GABARITO

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DIREITOS
TAMBÉM SÃO
INCLUSÃO! ♥

CONHECIMENTO
EMPATIA
INCLUSÃO
TRANSFORMA
VIDAS! ♥



Pequenas atitudes geram grandes mudanças. ♥

FOLHA 2/4

ATIVIDADE 3

PESSOAS COM DEFICIÊNCIA TÊM DIREITOS

- 1
- inclusão
 - igualdade
 - direitos
 - discriminação
 - cidadania

2 D - D - D - D - F

Reflexão – resposta esperada:

Direitos são garantias que devem ser respeitadas e asseguradas. Não são favores ou atos de caridade que dependem da boa vontade de alguém.

3 5 - 1 - 2 - 3 - 4

- 4
- A principal barreira é a falta de acessibilidade para a circulação do estudante.
 - Pessoas que utilizam cadeira de rodas ou possuem outras dificuldades de mobilidade.
 - A escola deve garantir uma rota acessível e condições para que o estudante possa circular e participar das atividades.

5 Não.

Resposta esperada:

Garantir a matrícula não é suficiente. É necessário assegurar acesso, permanência, participação, aprendizagem e condições de acessibilidade.



Desafio final

Não.

Argumento 1:

A existência de direitos na legislação não significa que todas as barreiras tenham sido eliminadas na prática.

Argumento 2:

Ainda podem existir barreiras físicas, comunicacionais, digitais e atitudinais que dificultam a participação das pessoas com deficiência.



Cidadania em ação

Resposta esperada:

Porque conhecer os direitos ajuda a reconhecer situações de discriminação, exigir seu cumprimento e participar de uma sociedade mais inclusiva.



ATIVIDADE 4

QUANDO O AMBIENTE CRIA BARREIRAS

1 A - B - F - D - C - E

- 2
- Barreira arquitetônica.
 - Pessoas que utilizam cadeira de rodas e outras pessoas com dificuldade de mobilidade.
 - Manter a entrada acessível aberta e garantir que ela possa ser utilizada durante o horário das aulas.

3

Situação	Existe uma barreira?	Como solucionar
Entrada e circulação	Pode existir.	Instalar/manter rampas e rotas acessíveis.
Banheiros	Pode existir.	Garantir banheiro acessível.
Comunicação e informações	Pode existir.	Utilizar recursos acessíveis, como Libras, legendas e materiais em formatos acessíveis.
Sala de aula	Pode existir.	Adaptar espaço, mobiliário e recursos conforme as necessidades.
Recursos digitais	Pode existir.	Utilizar plataformas e materiais acessíveis.

4

II.
Não.

Resposta esperada:

A deficiência da pessoa não é, por si só, uma barreira; a barreira surge quando o ambiente não oferece condições adequadas de participação.

5

Problemas esperados:

ausência de legendas e disponibilização de materiais em formato inacessível.

Solução 1: Inserir legendas no vídeo.

Solução 2: Disponibilizar os materiais em formatos acessíveis.



Desafio final

Respostas pessoais – respostas esperadas:

O aluno deve identificar uma barreira real ou possível na escola, indicar quem pode ser afetado, propor uma solução viável e apontar responsáveis pela implementação.



Cidadania em ação

Resposta esperada:

Uma sociedade acessível é aquela que elimina barreiras e garante que diferentes pessoas possam acessar, participar, aprender, comunicar-se e exercer sua autonomia.



MAIS INCLUSÃO.
MAIS POSSIBILIDADES.



Blog Era Educar



EDUCAÇÃO QUE RESPEITA.
SOCIEDADE QUE AVANÇA.





RESPEITO
INCLUSÃO
ACESSIBILIDADE
IGUALDADE
OPORTUNIDADES

SETEMBRO VERDE

INCLUSÃO HOJE, UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA SEMPRE!

FOLHA 3/4

CIÊNCIA,
TECNOLOGIA
E INFORMAÇÃO
TAMBÉM INCLUEM!

GABARITO

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Conhecimento gera respeito!

TECNOLOGIA
AMPLIA
POSSIBILIDADES!



ATIVIDADE 5

TECNOLOGIA A FAVOR DA AUTONOMIA

1 2 - 3 - 1 - 4 - 5

- 2 a) Todas as situações apresentadas demonstram o uso de tecnologia ou recursos de acessibilidade.
b) Podem favorecer tanto a realização de atividades quanto a autonomia, a comunicação e a participação social.

3 F - M - F - M - F

Explicação (resposta esperada para uma afirmação marcada como M):

A tecnologia assistiva não precisa ser eletrônica ou digital e não elimina necessariamente todas as dificuldades relacionadas à deficiência. Seu objetivo é reduzir barreiras e ampliar possibilidades.

4 **Resposta pessoal – resposta esperada:**

O aluno deve criar uma solução que apresente um problema concreto, indique quem poderia utilizá-la, explique seu funcionamento e mostre como ela poderia ampliar a autonomia.

5 Sim.

Resposta esperada:

A tecnologia pode ser inclusiva quando considera diferentes necessidades e oferece recursos que permitem maior acesso, autonomia e participação.



Reflexão

Resposta esperada:

A tecnologia pode contribuir para uma sociedade mais inclusiva quando reduz barreiras, amplia o acesso, favorece a autonomia e possibilita a participação de diferentes pessoas.



Desafio final

Resposta pessoal – resposta esperada:

O aluno deve indicar um recurso da escola que poderia ser melhorado, explicar o motivo, identificar os beneficiados e propor uma tecnologia ou adaptação adequada.



Tecnologia não substitui pessoas.
Ela amplia possibilidades.



ATIVIDADE 6

CIÊNCIA CONTRA O PRECONCEITO

1 M - F - M - F - M - F

2 **Resposta esperada:**

O aluno deve explicar que afirmações generalizantes podem contribuir para o preconceito ao tratar todas as pessoas com deficiência como se tivessem as mesmas características, capacidades ou necessidades.

3 **Resposta esperada:**

O estudante está fazendo uma suposição sobre a capacidade do colega com base apenas em sua deficiência, sem perguntar se ele deseja participar ou quais condições necessita.

4 **Resposta esperada:**

A ideia de que uma pessoa com deficiência é necessariamente incapaz de realizar determinadas atividades.

5 **Resposta esperada:**

Deveria conversar com o colega, perguntar se ele gostaria de participar e verificar quais recursos ou adaptações poderiam ajudá-lo.

6 **Segunda frase.**

Resposta esperada:

Porque reconhece que algumas pessoas podem precisar de recursos ou estratégias específicas sem afirmar que todas as pessoas com deficiência são incapazes de aprender.

7 Não.

Resposta esperada:

Tratar todos de maneira justa não significa ignorar diferenças e necessidades. Algumas pessoas precisam de recursos e adaptações para ter condições efetivas de participação.



Desafio final – Detetive da informação

1. Não.

2. **Atitudes adequadas:**

- Procurar a fonte da informação.
- Procurar informações em fontes confiáveis.
- Verificar se a informação apresenta evidências.
- Considerar se a afirmação está generalizando todas as pessoas.

Não devem ser marcadas:

- Compartilhar imediatamente.
- Acreditar porque muitas pessoas compartilharam.



Minha conclusão

Resposta esperada:

Antes de acreditar em uma informação sobre pessoas com deficiência, devo verificar a fonte, procurar evidências, consultar informações confiáveis e evitar generalizações.



INFORMAÇÃO CORRETA
TAMBÉM É INCLUSÃO.



Blog Era Educar



QUESTIONAR, APRENDER,
RESPEITAR E TRANSFORMAR.





RESPEITO
INCLUSÃO
ACESSIBILIDADE
IGUALDADE
OPORTUNIDADES

SETEMBRO VERDE

INCLUSÃO HOJE, UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA SEMPRE!

FOLHA 4/4

DIFERENTES
HISTÓRIAS
MESMO DIREITO:
PERTENCER!

REPRESENTATIVIDADE
IMPORTA!

GABARITO

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Juntos por uma sociedade mais inclusiva!



ATIVIDADE 7

COMO A MÍDIA REPRESENTA A DEFICIÊNCIA?

- 1 A – R B – H C – C D – R
- 2 a) Sim.
b) A mensagem pode transformar a jovem em um símbolo de superação simplesmente por estudar, reforçando a ideia de que realizar uma atividade cotidiana seria extraordinário por causa da deficiência.
c) **Resposta esperada:** uma legenda que destaque sua trajetória universitária sem apresentar a deficiência como obstáculo.
Exemplo: "Jovem inicia sua trajetória universitária e compartilha suas experiências, desafios e projetos."
- 3 **Frase B.**
Resposta esperada:
Porque apresenta a pessoa como estudante, com objetivos, desafios, habilidades e projetos, sem reduzir sua identidade à deficiência.
- 4 **Resposta esperada:**
Porque a própria pessoa deve ter oportunidade de expressar sua experiência, opiniões e perspectivas, evitando que outras pessoas falem por ela ou definam sua história.
Complete: "Falar sobre inclusão é importante, mas também é importante ouvir as próprias pessoas com deficiência."
- 5 **Resposta esperada:**
O personagem está sendo reduzido a uma função de ensinar uma lição aos outros e não possui uma história própria.
- 6 **Resposta esperada:**
O personagem poderia ter seus próprios objetivos, relações, conflitos, características, opiniões, interesses e experiências, sendo apresentado como uma pessoa completa.
- 7 **Resposta esperada:**
"Ele conquistou seus objetivos e enfrentou desafios ao longo de sua trajetória."
(Outras reformulações que eliminem a ideia de incapacidade também são válidas.)



Desafio – Detetive da mídia

Respostas pessoais – respostas esperadas:

O aluno deve identificar uma representação real, explicar como a pessoa foi apresentada, identificar possível estereótipo e sugerir uma forma mais respeitosa e completa de representação.



Cidadania e mídia

Resposta esperada:

Uma mídia mais inclusiva é aquela que representa as pessoas com deficiência com respeito, autonomia, diversidade e complexidade, evitando estereótipos e dando espaço para suas próprias vozes.

ATIVIDADE 8

INCLUSÃO: DE QUEM É ESSA RESPONSABILIDADE?

- 1 **Resposta pessoal – resposta esperada:**
Identificar um desafio real, como capacitismo, falta de acessibilidade, barreiras comunicacionais, falta de recursos ou estereótipos.
- 2 **Resposta pessoal – resposta esperada:**
Apresentar causas relacionadas ao problema, como preconceito, falta de informação, ausência de acessibilidade, falhas na implementação de direitos ou falta de recursos.
- 3 **Resposta pessoal – resposta esperada:**
Apresentar consequências, como exclusão, redução da participação social, dificuldade de acesso a direitos ou manutenção do preconceito.
- 4 **Resposta esperada (tese):**
A inclusão das pessoas com deficiência ainda enfrenta desafios porque persistem barreiras físicas, comunicacionais e atitudinais na sociedade.
- 5 **Respostas pessoais – respostas esperadas:**
Argumento 1: apresentar uma ideia que sustente a tese e um exemplo coerente.
Argumento 2: apresentar outra ideia com explicação ou exemplo.
- 6 **Qual argumento é mais forte?**
B.
Resposta esperada:
Porque apresenta uma ideia mais específica e explica que diferentes tipos de barreiras podem dificultar a participação social.



Produção textual – Artigo de opinião

Resposta esperada:

O texto deve apresentar o tema, defender uma tese, desenvolver argumentos com exemplos, manter coerência, utilizar linguagem adequada, apresentar conclusão e propor caminhos para enfrentar o problema, sem generalizações ou expressões capacitistas.



Proposta de mudança – respostas esperadas

- **O que precisa mudar:** uma barreira ou problema.
- **Quem pode contribuir:** governo, escolas, empresas, mídia e sociedade.
- **O que pode ser feito:** uma ação concreta e viável.
- **Resultado esperado:** maior acessibilidade, participação, autonomia e respeito.



Checklist de revisão

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ✓ apresenta um título | ✓ apresenta conclusão |
| ✓ apresenta claramente a opinião | ✓ propõe caminhos para o problema |
| ✓ possui argumentos | ✓ utiliza conectivos |
| ✓ apresenta exemplos ou explicações | ✓ está organizado em parágrafos |
| ✓ mantém relação com o tema | ✓ foi revisado quanto à ortografia e à pontuação |
| ✓ evita generalizações e preconceitos | |



Desafio final – uma frase para a inclusão

Resposta pessoal – respostas esperadas:

"Uma sociedade verdadeiramente inclusiva é aquela que elimina barreiras e garante a todas as pessoas o direito de participar com respeito e autonomia."
(Outras respostas coerentes também são válidas.)



INCLUIR É CONSTRUIR
UM FUTURO MELHOR.



Blog Era Educar



PEQUENAS ATITUDES
MOVEM GRANDES MUDANÇAS.





RESPEITO
INCLUSÃO
ACESSIBILIDADE
IGUALDADE
OPORTUNIDADES

SETEMBRO VERDE

INCLUSÃO HOJE, UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA SEMPRE!

FOLHA 4/4

GABARITO

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Juntos por uma sociedade mais inclusiva!

DIFERENTES
HISTÓRIAS
MESMO DIREITO:
PERTENCER!



ATIVIDADE 7

COMO A MÍDIA REPRESENTA A DEFICIÊNCIA?

- 1 A – R B – H C – C D – R
- 2 a) Sim.
b) A mensagem pode transformar a jovem em um símbolo de superação simplesmente por estudar, reforçando a ideia de que realizar uma atividade cotidiana seria extraordinário por causa da deficiência.
c) **Resposta esperada:** uma legenda que destaque sua trajetória universitária sem apresentar a deficiência como obstáculo.
Exemplo: "Jovem inicia sua trajetória universitária e compartilha suas experiências, desafios e projetos."
- 3 **Frase B.**
Resposta esperada:
Porque apresenta a pessoa como estudante, com objetivos, desafios, habilidades e projetos, sem reduzir sua identidade à deficiência.
- 4 **Resposta esperada:**
Porque a própria pessoa deve ter oportunidade de expressar sua experiência, opiniões e perspectivas, evitando que outras pessoas falem por ela ou definam sua história.
Complete: "Falar sobre inclusão é importante, mas também é importante ouvir as próprias pessoas com deficiência."
- 5 **Resposta esperada:**
O personagem está sendo reduzido a uma função de ensinar uma lição aos outros e não possui uma história própria.
- 6 **Resposta esperada:**
O personagem poderia ter seus próprios objetivos, relações, conflitos, características, opiniões, interesses e experiências, sendo apresentado como uma pessoa completa.
- 7 **Resposta esperada:**
"Ele conquistou seus objetivos e enfrentou desafios ao longo de sua trajetória."
(Outras reformulações que eliminem a ideia de incapacidade também são válidas.)



Desafio – Detetive da mídia

Respostas pessoais – respostas esperadas:

O aluno deve identificar uma representação real, explicar como a pessoa foi apresentada, identificar possível estereótipo e sugerir uma forma mais respeitosa e completa de representação.



Cidadania e mídia

Resposta esperada:

Uma mídia mais inclusiva é aquela que representa as pessoas com deficiência com respeito, autonomia, diversidade e complexidade, evitando estereótipos e dando espaço para suas próprias vozes.



ATIVIDADE 8

INCLUSÃO: DE QUEM É ESSA RESPONSABILIDADE?

- 1 **Resposta pessoal – resposta esperada:**
Identificar um desafio real, como capacitismo, falta de acessibilidade, barreiras comunicacionais, falta de recursos ou estereótipos.
- 2 **Resposta pessoal – resposta esperada:**
Apresentar causas relacionadas ao problema, como preconceito, falta de informação, ausência de acessibilidade, falhas na implementação de direitos ou falta de recursos.
- 3 **Resposta pessoal – resposta esperada:**
Apresentar consequências, como exclusão, redução da participação social, dificuldade de acesso a direitos ou manutenção do preconceito.
- 4 **Resposta esperada (tese):**
A inclusão das pessoas com deficiência ainda enfrenta desafios porque persistem barreiras físicas, comunicacionais e atitudinais na sociedade.
- 5 **Respostas pessoais – respostas esperadas:**
Argumento 1: apresentar uma ideia que sustente a tese e um exemplo coerente.
Argumento 2: apresentar outra ideia com explicação ou exemplo.
- 6 **Qual argumento é mais forte?**
B.
Resposta esperada:
Porque apresenta uma ideia mais específica e explica que diferentes tipos de barreiras podem dificultar a participação social.



Produção textual – Artigo de opinião

Resposta esperada:

O texto deve apresentar o tema, defender uma tese, desenvolver argumentos com exemplos, manter coerência, utilizar linguagem adequada, apresentar conclusão e propor caminhos para enfrentar o problema, sem generalizações ou expressões capacitistas.



Proposta de mudança – respostas esperadas

- **O que precisa mudar:** uma barreira ou problema.
- **Quem pode contribuir:** governo, escolas, empresas, mídia e sociedade.
- **O que pode ser feito:** uma ação concreta e viável.
- **Resultado esperado:** maior acessibilidade, participação, autonomia e respeito.



Checklist de revisão

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ✓ apresenta um título | ✓ apresenta conclusão |
| ✓ apresenta claramente a opinião | ✓ propõe caminhos para o problema |
| ✓ possui argumentos | ✓ utiliza conectivos |
| ✓ apresenta exemplos ou explicações | ✓ está organizado em parágrafos |
| ✓ mantém relação com o tema | ✓ foi revisado quanto à ortografia e à pontuação |
| ✓ evita generalizações e preconceitos | |



Desafio final – uma frase para a inclusão

Resposta pessoal – respostas esperadas:

"Uma sociedade verdadeiramente inclusiva é aquela que elimina barreiras e garante a todas as pessoas o direito de participar com respeito e autonomia."
(Outras respostas coerentes também são válidas.)



INCLUIR É CONSTRUIR
UM FUTURO MELHOR.



Blog Era Educar



PEQUENAS ATITUDES
MOVEM GRANDES MUDANÇAS.





RESPEITO
INCLUSÃO
ACESSIBILIDADE
IGUALDADE
OPORTUNIDADES

SETEMBRO VERDE

INCLUSÃO HOJE, UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA SEMPRE!

FOLHA 4/4

DIFERENTES
HISTÓRIAS
MESMO DIREITO:
PERTENCER!

REPRESENTATIVIDADE
IMPORTA!

GABARITO

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Juntos por uma sociedade mais inclusiva!



ATIVIDADE 7

COMO A MÍDIA REPRESENTA A DEFICIÊNCIA?

- 1 A – R B – H C – C D – R
- 2 a) Sim.
b) A mensagem pode transformar a jovem em um símbolo de superação simplesmente por estudar, reforçando a ideia de que realizar uma atividade cotidiana seria extraordinário por causa da deficiência.
c) **Resposta esperada:** uma legenda que destaque sua trajetória universitária sem apresentar a deficiência como obstáculo.
Exemplo: "Jovem inicia sua trajetória universitária e compartilha suas experiências, desafios e projetos."
- 3 **Frase B.**
Resposta esperada:
Porque apresenta a pessoa como estudante, com objetivos, desafios, habilidades e projetos, sem reduzir sua identidade à deficiência.
- 4 **Resposta esperada:**
Porque a própria pessoa deve ter oportunidade de expressar sua experiência, opiniões e perspectivas, evitando que outras pessoas falem por ela ou definam sua história.
Complete: "Falar sobre inclusão é importante, mas também é importante ouvir as próprias pessoas com deficiência."
- 5 **Resposta esperada:**
O personagem está sendo reduzido a uma função de ensinar uma lição aos outros e não possui uma história própria.
- 6 **Resposta esperada:**
O personagem poderia ter seus próprios objetivos, relações, conflitos, características, opiniões, interesses e experiências, sendo apresentado como uma pessoa completa.
- 7 **Resposta esperada:**
"Ele conquistou seus objetivos e enfrentou desafios ao longo de sua trajetória."
(Outras reformulações que eliminem a ideia de incapacidade também são válidas.)



Desafio – Detetive da mídia

Respostas pessoais – respostas esperadas:

O aluno deve identificar uma representação real, explicar como a pessoa foi apresentada, identificar possível estereótipo e sugerir uma forma mais respeitosa e completa de representação.



Cidadania e mídia

Resposta esperada:

Uma mídia mais inclusiva é aquela que representa as pessoas com deficiência com respeito, autonomia, diversidade e complexidade, evitando estereótipos e dando espaço para suas próprias vozes.

ATIVIDADE 8

INCLUSÃO: DE QUEM É ESSA RESPONSABILIDADE?

- 1 **Resposta pessoal – resposta esperada:**
Identificar um desafio real, como capacitismo, falta de acessibilidade, barreiras comunicacionais, falta de recursos ou estereótipos.
- 2 **Resposta pessoal – resposta esperada:**
Apresentar causas relacionadas ao problema, como preconceito, falta de informação, ausência de acessibilidade, falhas na implementação de direitos ou falta de recursos.
- 3 **Resposta pessoal – resposta esperada:**
Apresentar consequências, como exclusão, redução da participação social, dificuldade de acesso a direitos ou manutenção do preconceito.
- 4 **Resposta esperada (tese):**
A inclusão das pessoas com deficiência ainda enfrenta desafios porque persistem barreiras físicas, comunicacionais e atitudinais na sociedade.
- 5 **Respostas pessoais – respostas esperadas:**
Argumento 1: apresentar uma ideia que sustente a tese e um exemplo coerente.
Argumento 2: apresentar outra ideia com explicação ou exemplo.
- 6 **Qual argumento é mais forte?**
B.
Resposta esperada:
Porque apresenta uma ideia mais específica e explica que diferentes tipos de barreiras podem dificultar a participação social.



Produção textual – Artigo de opinião

Resposta esperada:

O texto deve apresentar o tema, defender uma tese, desenvolver argumentos com exemplos, manter coerência, utilizar linguagem adequada, apresentar conclusão e propor caminhos para enfrentar o problema, sem generalizações ou expressões capacitistas.



Proposta de mudança – respostas esperadas

- **O que precisa mudar:** uma barreira ou problema.
- **Quem pode contribuir:** governo, escolas, empresas, mídia e sociedade.
- **O que pode ser feito:** uma ação concreta e viável.
- **Resultado esperado:** maior acessibilidade, participação, autonomia e respeito.



Checklist de revisão

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ✓ apresenta um título | ✓ apresenta conclusão |
| ✓ apresenta claramente a opinião | ✓ propõe caminhos para o problema |
| ✓ possui argumentos | ✓ utiliza conectivos |
| ✓ apresenta exemplos ou explicações | ✓ está organizado em parágrafos |
| ✓ mantém relação com o tema | ✓ foi revisado quanto à ortografia e à pontuação |
| ✓ evita generalizações e preconceitos | |



Desafio final – uma frase para a inclusão

Resposta pessoal – respostas esperadas:

"Uma sociedade verdadeiramente inclusiva é aquela que elimina barreiras e garante a todas as pessoas o direito de participar com respeito e autonomia."
(Outras respostas coerentes também são válidas.)



INCLUIR É CONSTRUIR
UM FUTURO MELHOR.



Blog Era Educar



PEQUENAS ATITUDES
MOVEM GRANDES MUDANÇAS.

