

GUIA DO PROFESSOR

AGOSTO LILÁS

Respeito, Empatia e Diálogo:
construindo relações saudáveis



6º ANO DO ENSINO
FUNDAMENTAL



2 PÁGINAS DE ATIVIDADES + 2 PÁGINAS DO MANUAL DO PROFESSOR



OBJETIVOS



BNCC



ORIENTAÇÕES
PEDAGÓGICAS



GABARITO



MEDIAÇÃO

Pequenas atitudes de respeito
constroem relações mais saudáveis.



BLOG ELLO EDUCAR

Material pedagógico gratuito para professores



AGOSTO LILÁS

Respeito, Empatia e Diálogo:
construindo relações saudáveis



Nome: _____ Turma: _____ Data: ____/____/____

TEXTO 1 O respeito faz toda a diferença

Todos nós sentimos alegria, tristeza, medo, raiva, ciúme e frustração. Esses sentimentos fazem parte da vida e são naturais.

O problema não está em sentir essas emoções, mas na maneira como escolhemos agir. Algumas pessoas conversam quando estão chateadas. Outras respiram fundo antes de responder. Já algumas acabam gritando, ofendendo, humilhando ou tentando controlar os outros.

Uma amizade saudável, um bom relacionamento e uma convivência respeitosa são construídos com diálogo, confiança e empatia.

Durante o Agosto Lilás, lembramos que todas as pessoas merecem ser tratadas com respeito e que nenhum tipo de violência deve ser considerado normal.

Respeitar significa ouvir, aceitar as diferenças, reconhecer os próprios erros e resolver conflitos sem agressões.

Cada atitude de respeito ajuda a construir uma sociedade mais justa para todos.



VOCÊ SABIA?

Sentir raiva, ciúme ou tristeza é normal.

O que não é normal é agredir, humilhar ou controlar alguém.

1 ATIVIDADE 1 Sentimentos ou atitudes?

Leia cada situação e marque:  **Sentimento** ou



Comportamento agressivo 

() Sentir ciúmes de um amigo.

() Humilhar um colega na frente da turma.

() Gritar com alguém durante uma discussão.

() Conversar para resolver um problema.

() Sentir raiva porque perdeu um jogo.

() Proibir um amigo de conversar com outras pessoas.

2 ATIVIDADE 2 Como eu resolveria?

Leia as situações e responda com suas ideias.



Situação A

Dois colegas querem usar o mesmo material ao mesmo tempo.

Como eles poderiam resolver esse conflito sem brigar?



Situação B

Um estudante ficou muito irritado porque perdeu um campeonato.

O que ele pode fazer para controlar a raiva?





LEMBRE-SE! O diálogo sempre é o melhor caminho para resolver conflitos.



TEXTO 2 Respeito é para todos

Durante muito tempo, algumas pessoas acreditavam que existiam brincadeiras, profissões, roupas ou esportes que eram “de menino” ou “de menina”. Hoje sabemos que todas as pessoas têm direitos iguais e devem ser respeitadas.

Cada pessoa possui seus próprios gostos, sonhos e talentos.

Também é importante lembrar que violência não é apenas machucar fisicamente alguém.

Ofender, ameaçar, humilhar, espalhar boatos, controlar amizades ou fazer alguém sentir medo também são atitudes que machucam.

Quando tratamos os outros com respeito, ajudamos a construir uma convivência mais feliz e segura.



TIPOS DE VIOLÊNCIA (de forma leve)



VIOLÊNCIA PSICOLÓGICA

Gritar, xingar, ameaçar, humilhar, fazer alguém se sentir inferior.



VIOLÊNCIA MORAL

Espalhar boatos, fazer piadas ofensivas, julgar ou criticar de forma que machuca.



VIOLÊNCIA PATRIMONIAL

Quebrar objetos pessoais, destruir coisas de alguém.



3 ATIVIDADE 3 Pesquisando

Pesquise e responda.

- 1 O que é a campanha Agosto Lilás?

- 2 Em que ano ela foi criada?

- 3 Qual é o principal objetivo dessa campanha?

- 4 Escreva uma atitude que ajuda a prevenir a violência.

ATIVIDADE EXTRA Semáforo das relações

Leia cada atitude e marque com uma cor.



VERDE

Atitude saudável



AMARELO

Precisa de diálogo



VERMELHO

É violência

Respeitar a opinião do colega.	☐	☐	☐
Fazer piadas humilhantes.	☐	☐	☐
Pedir desculpas.	☐	☐	☐
Gritar quando está com raiva.	☐	☐	☐
Conversar sobre um problema.	☐	☐	☐
Controlar quem o outro pode ter como amigo.	☐	☐	☐
Ajudar quem está triste.	☐	☐	☐
Compartilhar segredos sem autorização.	☐	☐	☐

4 ATIVIDADE 4 Minha opinião

Responda com suas próprias palavras.

- 1 O que significa respeito para você?

- 2 Como podemos resolver conflitos sem usar violência?

- 3 Você já presenciou alguma situação de desrespeito na escola? O que poderia ter sido feito de maneira diferente?

- 4 Escreva uma mensagem de incentivo para que todas as pessoas sejam tratadas com respeito.

MEU COMPROMISSO COM O RESPEITO

A partir de hoje, eu me comprometo a...



PEQUENAS ATITUDES TRANSFORMAM O MUNDO.



PÁGINA DO PROFESSOR

AGOSTO LILÁS

Respeito, Empatia e Diálogo:
construindo relações saudáveis



Ano:
6º ano do Ensino
Fundamental



Tema:
Prevenção da violência,
respeito e construção de
relações saudáveis



Duração sugerida:
1 a 2 aulas
de 50 minutos



OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Reconhecer que emoções como raiva, ciúme, tristeza e frustração fazem parte da experiência humana.
- Diferenciar sentimentos de comportamentos agressivos.
- Desenvolver estratégias para resolver conflitos por meio do diálogo e da negociação.
- Identificar, de maneira adequada à faixa etária, algumas manifestações de violência psicológica, moral e patrimonial.
- Refletir sobre atitudes de controle, humilhação, ameaça e desrespeito.
- Questionar estereótipos relacionados a gênero.
- Desenvolver atitudes de empatia, respeito e cooperação.
- Reconhecer a importância de relações baseadas em respeito, confiança, diálogo e igualdade.



SOBRE A PROPOSTA

O Agosto Lilás oferece uma oportunidade para trabalhar com os estudantes a prevenção da violência contra a mulher e a construção de relações baseadas no respeito.

No 6º ano, o tema deve ser abordado de maneira preventiva, educativa e adequada à faixa etária, evitando conteúdos que possam constranger ou expor os estudantes.

A proposta utiliza situações próximas do cotidiano dos adolescentes para discutir emoções, conflitos, respeito às diferenças e atitudes que contribuem para relações saudáveis.

O objetivo não é investigar experiências pessoais, mas desenvolver conhecimentos e atitudes que ajudem os estudantes a reconhecer comportamentos inadequados, valorizar o diálogo e agir de maneira responsável.



SUGESTÃO DE APLICAÇÃO



1 Acolhida — 5 minutos

Inicie com a pergunta: "O que significa tratar alguém com respeito?" Registre no quadro palavras mencionadas pelos estudantes: diálogo, empatia, amizade, igualdade, confiança, respeito. Explique que respeitar não significa concordar com tudo, mas reconhecer a dignidade, os sentimentos e os limites das outras pessoas.



2 Leitura do texto — 10 minutos

Faça uma leitura individual, compartilhada ou conduzida pelo professor. Após a leitura, destaque: "Sentir uma emoção é diferente de escolher uma atitude." Explique que sentir raiva, ciúme ou frustração é natural. O importante é aprender maneiras de lidar com essas emoções sem machucar, humilhar, ameaçar ou controlar outras pessoas.



3 Atividade 1 — 5 minutos

Os estudantes deverão diferenciar sentimentos de comportamentos agressivos. Durante a correção, enfatize: "Uma emoção não é, por si só, uma violência. O comportamento adotado diante dela é que deve ser analisado."



4 Atividade 2 — 10 minutos

Orientar os estudantes a pensar em soluções baseadas em diálogo, escuta, autocontrole, negociação, respeito e busca de ajuda.



5 Socialização — 10 minutos

Convide voluntários para compartilhar algumas respostas. Não obrigue nenhum estudante a falar sobre experiências pessoais. Valorize propostas que apresentem soluções pacíficas e respeitadas.

BNCC — ALINHAMENTO PEDAGÓGICO



COMPONENTE CURRICULAR

Língua Portuguesa



PRÁTICAS DE LINGUAGEM

Leitura, oralidade, pesquisa e participação em discussões.



HABILIDADES DA BNCC

EF69LP13

Engajar-se e contribuir com a busca de conclusões comuns relativas a problemas, temas ou questões polêmicas de interesse da turma e/ou de relevância social.

EF69LP14

Formular perguntas e decompor, com a ajuda dos colegas e dos professores, tema/questão polêmica, explicações e/ou argumentos relativos ao objeto de discussão para análise mais minuciosa e buscar em fontes diversas informações ou dados que permitam analisar partes da questão e compartilhá-los com a turma.

EF69LP15

Apresentar argumentos e contra-argumentos coerentes, respeitando os turnos de fala, na participação em discussões sobre temas controversos e/ou polêmicos.

EF69LP25

Posicionar-se de forma consistente e sustentada em uma discussão, respeitando opiniões contrárias e propostas alternativas e fundamentando seus posicionamentos.



COMPETÊNCIAS GERAIS

8

Autoconhecimento e autocuidado

Reconhecimento das próprias emoções e desenvolvimento de estratégias para lidar com elas.

9

Empatia e cooperação

Exercício da empatia, do diálogo, da cooperação e da resolução respeitosa de conflitos.

10

Responsabilidade e cidadania

Adoção de atitudes responsáveis, éticas e respeitadas na convivência social.



Pequenas atitudes de respeito constroem grandes mudanças todos os dias.





GABARITO – ATIVIDADE 1

Sentimentos ou atitudes?

1	Sentir ciúmes de um amigo.	Sentimento
2	Gritar com alguém durante uma discussão.	Comportamento agressivo
3	Sentir raiva porque perdeu um jogo.	Sentimento
4	Humilhar um colega na frente da turma.	Comportamento agressivo
5	Conversar para resolver um problema.	Atitude saudável
6	Proibir um amigo de conversar com outras pessoas.	Comportamento de controle/agressivo



MEDIAÇÃO

Reforce com a turma: **Sentir não é o mesmo que agir.** Raiva, ciúme, medo e frustração são emoções que podem surgir em diferentes situações. O importante é aprender maneiras saudáveis de lidar com elas.



GABARITO – ATIVIDADE 2

Como eu resolveria?

SITUAÇÃO A

São esperadas respostas que proponham:

- conversar;
- combinar uma ordem para utilizar o material;
- dividir o tempo de uso;
- compartilhar o material;
- procurar outro recurso;
- pedir ajuda ao professor, se necessário.



SITUAÇÃO B

São esperadas respostas que indiquem maneiras de lidar com a raiva sem agressão, como:

- respirar profundamente;
- afastar-se por alguns minutos para se acalmar;
- conversar sobre o que aconteceu;
- reconhecer a própria frustração;
- pedir ajuda;
- pensar em outra maneira de lidar com a situação.



PROFESSOR: Não é necessário que o estudante apresente exatamente essas respostas. Valorize soluções coerentes que demonstrem autocontrole, diálogo e respeito.



- Não solicite relatos pessoais sobre violência.
- Não pergunte aos estudantes se já sofreram violência.
- Não peça que contem situações ocorridas em suas famílias.
- Trabalhe prioritariamente com as situações fictícias apresentadas na atividade.
- Respeite o estudante que não quiser participar oralmente.
- Evite comentários que culpabilizem vítimas ou naturalizem agressões.
- Interrompa brincadeiras ou comentários ofensivos.
- Mantenha uma postura acolhedora, ética e profissional.



GABARITO – ATIVIDADE 3

Pesquisando

- O que é a campanha Agosto Lilás?**
Espera-se que o estudante reconheça o Agosto Lilás como uma campanha de conscientização, prevenção e enfrentamento da violência contra a mulher.
- Em que ano ela foi criada?**
2016.
- Qual é o principal objetivo da campanha?**
Promover a conscientização e a prevenção da violência contra a mulher, contribuindo para o seu enfrentamento.
- Escreva uma atitude que ajuda a prevenir a violência.**
Possíveis respostas:
 - respeitar as diferenças;
 - valorizar o diálogo;
 - não naturalizar agressões;
 - respeitar os limites das outras pessoas;
 - combater atitudes discriminatórias;
 - buscar ajuda diante de situações de violência;
 - promover relações baseadas em respeito e igualdade.



OBSERVAÇÃO: Por se tratar de uma questão de pesquisa, aceite respostas equivalentes obtidas em fontes confiáveis.



GABARITO – ATIVIDADE 4

Minha opinião

As questões são abertas e não possuem uma única resposta correta. Na correção, observe se o estudante demonstra:

- ☒ compreensão do conceito de respeito;
- ☒ capacidade de expressar uma opinião;
- ☒ valorização do diálogo;
- ☒ respeito às diferenças;
- ☒ capacidade de propor soluções não violentas;
- ☒ compreensão de que humilhação, ameaça, controle e agressão não são formas saudáveis de relacionamento.



ATIVIDADE EXTRA – Semáforo das relações



VERDE
Atitudes **saudáveis**

- Respeitar a opinião do colega.
- Pedir desculpas.
- Conversar sobre um problema.
- Ajudar quem está triste.

AMARELO
Precisa de atenção e diálogo

Representa situações que exigem reflexão, conversa e mudança de comportamento.
ATENÇÃO: Sentir raiva, ciúme ou frustração não deve ser classificado como violência. A emoção é diferente da maneira como a pessoa escolhe agir.

VERMELHO
Atitudes que não devem ser normalizadas

- Fazer piadas humilhantes.
- Gritar para intimidar.
- Controlar as amizades de outra pessoa.
- Compartilhar segredos sem autorização.
- Ameaçar ou humilhar alguém.



CASO UM ESTUDANTE RELATE ESPONTANEAMENTE UMA SITUAÇÃO DE VIOLÊNCIA

Acolha o estudante sem realizar uma investigação diante da turma, preserve sua privacidade e siga os protocolos de proteção estabelecidos pela escola e pela rede de ensino.

A atividade não deve ser utilizada para identificar ou investigar casos individuais.



FECHAMENTO SUGERIDO

Finalize perguntando à turma:

“Que atitudes podemos praticar todos os dias para tornar nossa escola um espaço mais respeitoso e seguro?”

Registre as respostas no quadro e, se desejar, transforme-as em um Pacto de Respeito da Turma.



PACTO DE RESPEITO DA TURMA



Ouvir antes de julgar.



Respeitar as diferenças.



Resolver conflitos por meio do diálogo.



Não humilhar nem intimidar.



Respeitar os limites das outras pessoas.



Pedir ajuda quando necessário.



RESPEITO NÃO É APENAS UMA PALAVRA: É UMA ATITUDE QUE PRATICAMOS TODOS OS DIAS.





ATENÇÃO: AVISO IMPORTANTE SOBRE DIREITOS AUTORAIS

Posso compartilhar este material com outros professores? 

Este material é oferecido para **uso pessoal e em sala de aula**.
Você pode imprimir quantas vezes desejar para utilizar com seus alunos.



PERMITIDO

Compartilhar a indicação deste material com outros professores, por gentileza, **compartilhe o link do artigo no Blog Ello Educar**.



NÃO PERMITIDO

Qualquer forma de plágio, cópia, reprodução, redistribuição, publicação ou venda deste material, total ou parcial, sem autorização da autora **Lídia Maria Sousa de Lima**, conforme a Lei nº 9.610/98.



Valorize o trabalho de quem cria materiais para a educação!



GOSTOU DESTES MATERIAL?

Conheça o Blog Ello Educar! 



INSTAGRAM

@elloeducar



FACEBOOK

Blog Ello Educar



PINTEREST

Ello Educar



FALE CONOSCO

contato@elloeducar.com.br



Ou através de nosso formulário de contato
[Contato - Ello Educar](#)



Acompanhe o **Blog Ello Educar** e tenha acesso diário a conteúdos educativos, artigos exclusivos, planos de aula, atividades e sugestões para enriquecer sua prática pedagógica e transformar sua sala de aula!



BLOG ELLO EDUCAR

Inspire-se ♥ Compartilhe ♥ Transforme ♥



Obrigada por valorizar o trabalho autoral e apoiar a produção de materiais educativos.

