



GUIA DO
PROFESSOR

AGOSTO LILÁS



Respeito também é uma forma de cuidado

Relacionamentos saudáveis, privacidade
e prevenção da violência



DIÁLOGO
RESPEITO
CONFIANÇA
EMPATIA



7º, 8º e 9º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL
– ANOS FINAIS



CONTEÚDO DO MATERIAL
Atividade • Gabarito
Orientações pedagógicas • BNCC



Blog Ello Educar

♥ Educar é acolher, orientar e transformar. ♥

Nome: _____

Turma: _____

Data: ____/____/____



O CELULAR DE JÚLIA



AGOSTO LILÁS

Relacionamentos saudáveis e respeito



Júlia e Lucas têm 13 anos, estudam na mesma sala e começaram a namorar há dois meses. No início, Lucas era muito atencioso, mas as coisas mudaram.

Semana passada, Júlia postou uma foto com seus melhores amigos da escola. Lucas não gostou, mandou várias mensagens seguidas dizendo que ela “não o respeitava” e exigiu que ela apagasse a foto. Para evitar brigas, Júlia apagou.

Ontem, na hora do recreio, Lucas pediu o celular de Júlia para “ver um jogo”, mas começou a ler as conversas dela com outras amigas. Quando Júlia tentou pegar o aparelho de volta, ele disse:

“Se você não tem nada a esconder, por que está nervosa?
Quem ama confia e mostra tudo”.

Júlia ficou triste e envergonhada, mas achou que ele fazia isso apenas porque gostava muito dela.



RESPONDENDO AOS DESAFIOS

1

Na sua opinião, Lucas tinha o direito de mexer nas mensagens de Júlia sem a permissão dela? Existe diferença entre “ter confiança” e “respeitar a privacidade”? Explique.

2

Lucas afirmou que “quem ama confia e mostra tudo”. Você concorda com essa frase no contexto da história? Monitorar as redes sociais ou mandar apagar fotos são atitudes de carinho ou de controle?



3

Por que você acha que Júlia aceitou apagar a foto e deixar que Lucas mexesse no celular dela, mesmo ficando triste e envergonhada?



4

Se Júlia fosse a sua melhor amiga e te contasse essa situação, qual conselho você daria para ela? Como as pessoas podem resolver esse tipo de insegurança de forma saudável?



PÁGINA DO PROFESSOR

página 1



1. IDENTIFICAÇÃO DA ATIVIDADE



Título da atividade: O celular de Júlia



Tema: Agosto Lilás – Relacionamentos saudáveis, respeito e prevenção da violência contra a mulher



Ano escolar: 7º, 8º e 9º ano do Ensino Fundamental



Componentes curriculares: Língua Portuguesa, Ensino Religioso e, de forma interdisciplinar, Ciências Humanas e demais componentes que desenvolvam competências socioemocionais e cidadania.



A atividade propõe uma reflexão sobre atitudes de controle, invasão de privacidade e chantagem emocional em relações afetivas na adolescência.



2. OBJETIVO DA ATIVIDADE

Levar o estudante a identificar manifestações iniciais de um relacionamento abusivo, como controle digital, invasão de privacidade, ciúme excessivo, isolamento social e chantagem emocional, diferenciando comportamentos de cuidado e carinho de atitudes de controle, posse e manipulação. A proposta também busca estimular a reflexão sobre respeito à individualidade, estabelecimento de limites, empatia, diálogo, autonomia e importância da rede de apoio diante de situações de violência psicológica.



3. HABILIDADES DA BNCC

- ✓ **EF69LP11** – Identificar e analisar posicionamentos defendidos e refutados em interações polêmicas e posicionar-se diante deles de forma clara, respeitando os direitos humanos.
- ✓ **EF69LP13** – Engajar-se e contribuir para a busca de conclusões comuns relativas a problemas, temas ou questões polêmicas de interesse da turma e/ou de relevância social.
- ✓ **EF69LP14** – Formular perguntas e analisar temas ou questões polêmicas, explicações e argumentos, buscando informações que possibilitem uma análise mais aprofundada.
- ✓ **EF69LP15** – Apresentar argumentos e contra-argumentos coerentes, respeitando os turnos de fala e opiniões divergentes em discussões sobre temas controversos e/ou polêmicos.
- ✓ **EF69LP24** – Discutir casos reais ou simulados que envolvam possíveis desrespeitos a direitos e normas, favorecendo a compreensão das leis e o fortalecimento da defesa de direitos.



4. COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC



CG04 – Comunicação: utilizar diferentes linguagens para expressar ideias, sentimentos e posicionamentos, favorecendo o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação.



CG05 – Cultura Digital: utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais.



CG07 – Argumentação: argumentar com base em informações e princípios éticos, respeitando e promovendo os direitos humanos.



CG08 – Autoconhecimento e autocuidado: conhecer-se, reconhecer as próprias emoções e as emoções dos outros e desenvolver formas responsáveis de lidar com elas.



CG09 – Empatia e cooperação: exercitar a empatia, o diálogo e a resolução de conflitos, promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos.



CG10 – Responsabilidade e cidadania: agir com autonomia, responsabilidade e determinação, tomando decisões baseadas em princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários.



IMPORTANTE: A atividade dialoga diretamente com os temas contemporâneos transversais previstos na BNCC, como Educação para os Direitos Humanos, Educação para o Autocuidado, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação em Direitos Humanos, contribuindo para a formação integral dos estudantes.



5. GABARITO E ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

1 QUESTÃO 1 – PRIVACIDADE E CONFIANÇA

Resposta esperada:

Não. Lucas não tinha o direito de mexer nas mensagens de Júlia sem sua permissão. Privacidade é um direito individual, mesmo em um relacionamento. Confiar não significa fiscalizar mensagens, senhas, redes sociais ou conversas. Confiança se constrói com diálogo, respeito e autonomia.



Mediação do professor:

Se aparecerem falas como “quem não deve não teme” ou “em namoro não existe privacidade”, problematize essas ideias. Explique que o respeito à individualidade fortalece a confiança, enquanto a vigilância gera medo e dependência.

2 QUESTÃO 2 – AMOR, CUIDADO OU CONTROLE?

Resposta esperada:

A frase “quem ama confia e mostra tudo” é usada por Lucas como uma chantagem emocional para manipular Júlia. Mandar apagar fotos, fiscalizar mensagens e exigir acesso ao celular são atitudes de controle e posse, e não demonstrações de carinho.



Mediação do professor:

Mostre aos alunos que o carinho liberta e traz felicidade, enquanto o controle sufoca, gera insegurança, isola e diminui a autoestima da pessoa.

3 QUESTÃO 3 – POR QUE JÚLIA ACEITOU?

Resposta esperada:

Júlia pode ter aceitado por medo de brigar, por insegurança, por gostar de Lucas, por acreditar que ele fazia aquilo “por amor”, por não reconhecer que a situação é abusiva ou por achar que ele vai mudar.



Mediação do professor:

Trabalhe a empatia e evite qualquer tipo de julgamento ou culpabilização de Júlia. Muitas vítimas de violência psicológica aceitam o abuso porque estão confusas e acreditam que aquilo é uma “fase” ou que o parceiro vai mudar.

4 QUESTÃO 4 – CONSELHO E FORMAS SAUDÁVEIS DE LIDAR COM INSEGURANÇAS

Resposta esperada:

O aluno deve sugerir que Júlia converse seriamente com Lucas, estabeleça limites e, caso o controle continue, se afaste ou encerre o relacionamento. Inseguranças devem ser resolvidas com diálogo sincero, autoconfiança, respeito e, se necessário, busca de ajuda.



Mediação do professor:

Incentive os alunos a reconhecerem a importância da rede de apoio (amigos, família, professores e outros adultos de confiança). Se alguém estiver passando por isso, precisa saber que pode e deve pedir ajuda.

6. DICAS PARA A CONDUÇÃO DA AULA



1. ACOILHIMENTO INICIAL

Antes de os alunos responderem às questões, faça uma leitura coletiva da história. Deixe-os expressarem as primeiras reações espontâneas.

Evite fornecer respostas prontas logo no início; incentive que justifiquem seus pontos de vista.



2. DEBATE APÓS A ATIVIDADE

Promova uma conversa com perguntas como:

- O que diferencia ciúme de cuidado?
- É possível amar alguém e, ao mesmo tempo, respeitar sua privacidade?
- Como podemos ajudar um amigo que esteja passando por isso?
- Quando devemos procurar ajuda?



3. LIDANDO COM RELATOS REAIS

É comum que alunos reconheçam situações semelhantes em sua vida ou na vida de alguém próximo.

Acolha o relato com seriedade, sem expor o estudante diante da turma. Informe que a escola é um ambiente seguro e que existe uma rede de proteção.

Siga os protocolos da escola e da rede de ensino.



4. FECHAMENTO – AGOSTO LILÁS

Explique que comportamentos de controle, coerção e violência psicológica podem ser sinais de um relacionamento abusivo.

Aprender a identificar esses sinais e dizer “não” a eles logo cedo é uma importante forma de prevenir diferentes formas de violência.



7. MENSAGEM FINAL PARA O PROFESSOR

A proposta não deve ser utilizada para ensinar os estudantes a identificar “culpados” ou julgar pessoas que vivenciam relacionamentos abusivos. O objetivo é desenvolver consciência, empatia, autonomia, respeito e capacidade de buscar ajuda, contribuindo para a prevenção de diferentes formas de violência e para a construção de relações mais saudáveis e seguras.





ATENÇÃO: AVISO IMPORTANTE SOBRE DIREITOS AUTORAIS

Posso compartilhar este material com outros professores? 

Este material é oferecido para **uso pessoal e em sala de aula**.
Você pode imprimir quantas vezes desejar para utilizar com seus alunos.



PERMITIDO

Compartilhar a indicação deste material com outros professores, por gentileza, **compartilhe o link do artigo no Blog Ello Educar**.



NÃO PERMITIDO

Qualquer forma de plágio, cópia, reprodução, redistribuição, publicação ou venda deste material, total ou parcial, sem autorização da autora **Lídia Maria Sousa de Lima**, conforme a Lei nº 9.610/98.



Valorize o trabalho de quem cria materiais para a educação!



GOSTOU DESTES MATERIAL?

Conheça o Blog Ello Educar! 



INSTAGRAM

@elloeducar



FACEBOOK

Blog Ello Educar



PINTEREST

Ello Educar



FALE CONOSCO

contato@elloeducar.com.br



Ou através de nosso formulário de contato
[Contato - Ello Educar](#)



Acompanhe o **Blog Ello Educar** e tenha acesso diário a conteúdos educativos, artigos exclusivos, planos de aula, atividades e sugestões para enriquecer sua prática pedagógica e transformar sua sala de aula!



BLOG ELLO EDUCAR

Inspire-se ♥ Compartilhe ♥ Transforme ♥



Obrigada por valorizar o trabalho autoral e apoiar a produção de materiais educativos.

