

Planos de Aula: Semana do Brincar - 1º Ano do Ensino Fundamental

Importante: Para desenvolver essas atividades, você vai precisar das atividades em PDF sobre a Semana do Brincar para o 1º ano do Ensino Fundamental, disponíveis no ***Blog Ello Educar***. Acesse aqui essas atividades: <https://elloeducar.com.br/atividades-datas-comemorativas/>

Plano de Aula 1: Explorando Brinquedos e suas Letras Iniciais

Tema: O mundo dos brinquedos e o reconhecimento de letras iniciais.

Objetivo (BNCC):

- (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
- (EF01LP01) Reconhecer que o sistema de escrita alfabética representa os sons da fala.
- (EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

Conteúdo:

- Identificação de diferentes brinquedos.
- Associação de imagens a palavras.
- Reconhecimento da letra inicial de nomes de brinquedos.
- Escrita espontânea da letra inicial.

Metodologia:

1. **Acolhimento e Roda de Conversa (15 minutos):**
 - Iniciar a aula com uma roda de conversa sobre o que as crianças mais gostam de brincar e quais brinquedos elas conhecem.
 - Perguntar: "Qual o seu brinquedo favorito?" e "Com qual letra começa o nome dele?".
 - Apresentar o conceito da "Semana do Brincar" e a importância de brincar para aprender.
2. **Exploração Visual (15 minutos):**
 - Mostrar as imagens de brinquedos da primeira página da atividade fornecida (página 1 do PDF).
 - Pedir que as crianças identifiquem os brinquedos.
 - Perguntar sobre as características de cada um.
3. **Atividade Dirigida - Letra Inicial (20 minutos):**
 - Distribuir a primeira página da atividade impressa.
 - Orientar as crianças a escrever a letra inicial de cada brinquedo ilustrado, conforme solicitado na atividade.
 - Circular pela sala, auxiliando individualmente e observando a escrita espontânea.
4. **Socialização e Correção (10 minutos):**
 - Pedir que algumas crianças compartilhem suas respostas.
 - Realizar a correção coletiva, reforçando o som e o traçado de cada letra.

Tempo: 60 minutos.

Recursos:

- Quadro e giz/caneta.
- Imagens de brinquedos (se possível, além das da folha).

- Folha de atividades impressa (página 1 do PDF).
-

Plano de Aula 2: Conhecendo Brincadeiras Populares

Tema: Nomes de brincadeiras e associação de imagens a palavras.

Objetivo (BNCC):

- (EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
- (EF01LP07) Identificar a sequência correta das letras nas palavras.
- (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, rimas, aliterações) com sua representação escrita.
- (EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

Conteúdo:

- Identificação de brincadeiras populares através de imagens.
- Leitura de nomes de brincadeiras.
- Associação entre imagem e o nome correto da brincadeira.
- Vocabulário relacionado a brincadeiras.

Metodologia:

1. **Roda de Brincadeiras Cantadas (15 minutos):**
 - Iniciar com uma brincadeira de roda ou cantiga popular conhecida pelas crianças para engajá-las no tema.
 - Perguntar: "Quais brincadeiras vocês mais gostam de brincar com os amigos?"
2. **Apresentação das Imagens e Nomes (20 minutos):**
 - Apresentar as imagens de brincadeiras da segunda página da atividade (página 2 do PDF).
 - Conversar sobre cada brincadeira, descrevendo como ela funciona.
 - Ler os nomes das brincadeiras que estão na atividade ("Pula corda", "Amarelinha", "Passa o anel", "Queimada", "Brincadeira de roda").
 - Fazer um ditado visual, mostrando a imagem e pedindo que as crianças digam o nome.
3. **Atividade Dirigida - Ligando Imagens e Nomes (20 minutos):**
 - Distribuir a segunda página da atividade impressa.
 - Orientar as crianças a ligar as imagens de cada brincadeira ao seu nome correspondente, conforme solicitado na atividade.
 - Incentivar a leitura silenciosa das palavras antes de ligar.
4. **Compartilhamento e Correção (5 minutos):**
 - Pedir para alguns alunos compartilharem suas respostas.
 - Fazer a correção coletiva, reforçando a leitura das palavras.

Tempo: 60 minutos.

Recursos:

- Quadro e giz/caneta.
 - Folha de atividades impressa (página 2 do PDF).
 - Brinquedo ou objeto relacionado a uma das brincadeiras (ex: uma corda, um anel) para visualização.
-

Plano de Aula 3: Nomeando Brincadeiras com Palavras-Chave

Tema: Reconhecimento e nomeação de brincadeiras através de um banco de palavras.

Objetivo (BNCC):

- (EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.
- (EF01LP07) Identificar a sequência correta das letras nas palavras.
- (EF01LP13) Escrever palavras e frases de forma legível, considerando o espaço gráfico e a forma convencional das letras.
- (EF01LP14) Recitar parlendas, trava-línguas, canções e outros textos rimados de forma expressiva.

Conteúdo:

- Identificação visual de diversas brincadeiras.
- Leitura e reconhecimento de palavras em um banco de palavras.
- Associação da imagem da brincadeira ao seu nome escrito.
- Escrita de palavras.

Metodologia:

1. **Caixa de Brincadeiras (15 minutos):**
 - Preparar uma caixa com objetos que remetam a algumas brincadeiras (ex: bola, corda, pedrinhas para amarelinha, elástico).
 - As crianças tiram um objeto da caixa e tentam adivinhar a brincadeira.
 - Conversar sobre as brincadeiras que saíram da caixa.
2. **Exploração do Banco de Palavras (20 minutos):**
 - Apresentar a terceira página da atividade (página 3 do PDF), focando no banco de palavras.
 - Ler as palavras do banco coletivamente: "ESCONDER", "BAMBOLÊ", "FUTEBOL", "PEGA-PEGA", "AMARELINHA", "PIÃO", "PULAR ELÁSTICO", "PULAR CORDA".
 - Discutir o significado de cada palavra e qual brincadeira ela representa.
3. **Atividade Dirigida - Nomeando as Brincadeiras (20 minutos):**
 - Distribuir a terceira página da atividade impressa.
 - Orientar as crianças a observar as imagens das brincadeiras e a escrever o nome correto de cada uma, utilizando as palavras disponíveis no banco.
 - Incentivar a leitura e a escrita cuidadosa.
4. **Exposição e Verificação (5 minutos):**
 - Pedir para que as crianças mostrem suas atividades.
 - Fazer uma verificação rápida e coletiva das respostas.

Tempo: 60 minutos.

Recursos:

- Quadro e giz/caneta.
 - Caixa com objetos que remetem a brincadeiras (bola, corda, elástico, bambolê).
 - Folha de atividades impressa (página 3 do PDF).
-

Plano de Aula 4: Reconhecendo, Completando e Contando no Mundo do Brincar

Tema: Escrita do nome, reconhecimento de letras e sílabas, e sequência numérica.

Objetivo (BNCC):

- (EF01LP02) Escrever o próprio nome e sobrenome e utilizá-lo em diferentes situações.
- (EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

- (EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
- (EF01MA01) Contar de rotina até 100 e de um em um, do maior para o menor.
- (EF01MA02) Contar e registrar a quantidade de elementos de coleções até 100.

Conteúdo:

- Escrita do nome completo.
- Identificação da letra inicial de palavras.
- Identificação de sílabas para completar palavras.
- Sequência numérica.
- Contagem de brinquedos.

Metodologia:

1. **Revisão e Aquecimento (15 minutos):**
 - Começar com a escrita do nome completo no quadro e pedir que cada criança escreva o seu nome no caderno ou em uma folha.
 - Relembrar a importância do nome completo e onde podemos usá-lo.
2. **Atividades da Página 4 (25 minutos):**
 - Distribuir a quarta página da atividade impressa.
 - Orientar a realização das atividades:
 - Escrever o nome completo.
 - Escrever a letra inicial do nome de cada figura (bicicleta, patinete).
 - Pintar o nome da figura (bola, patinete).
 - Marcar um "X" na palavra ditada pela professora (peteca, pipa, pomada).
 - Marcar um "X" na sílaba que completa o nome da figura (bicicleta).
 - Circular pela sala, auxiliando e ditando as palavras quando necessário.
3. **Atividades da Página 6 e 7 - Matemática e Brinquedos (20 minutos):**
 - Distribuir as páginas 6 e 7 da atividade impressa.
 - Orientar a atividade de sequência numérica (página 6), pedindo que as crianças completem a sequência.
 - Na página 7, pedir que observem a imagem dos brinquedos doados e respondam "Quantos são?". (A imagem da página 7 mostra 15 brinquedos ao lado do número 15, sugerindo a contagem e reconhecimento do número.)
 - Incentivar a contagem oral e o registro numérico.
4. **Finalização e Conclusão (5 minutos):**
 - Revisar as respostas da sequência numérica e da contagem de brinquedos coletivamente.
 - Reforçar a importância dos brinquedos e das brincadeiras para a alegria e o aprendizado.

Tempo: 65 minutos.

Recursos:

- Quadro e giz/caneta.
- Lápis de cor.
- Folhas de atividades impressas (páginas 4, 6 e 7 do PDF).
- Brinquedos diversos (se possível, para ilustrar a contagem).